



苏州农业职业技术学院
SUZHOU POLYTECHNIC INSTITUTE OF AGRICULTURE

苏州壹品壹家空间设计有限公司
参与高等职业教育人才培养

质量报告
(2023 年度)

学校：苏州农业职业技术学院

企业：苏州壹品壹家空间设计有限公司



2023 年 12 月 20 日

目 录

| | |
|--------------------|----|
| 1 企业概况..... | 1 |
| 2 企业参与办学总体情况 | 2 |
| 3 企业资源投入..... | 2 |
| 3.1 经费投入 | 2 |
| 3.2 人力资源投入 | 3 |
| 3.3 物理投入 | 3 |
| 4 企业参与教育教学改革 | 4 |
| 4.1 人才培养 | 4 |
| 4.2 专业建设 | 4 |
| 4.3 课程建设 | 6 |
| 4.4 实训基地建设 | 7 |
| 4.5 创新创业人才孵化 | 9 |
| 5 助推企业发展..... | 9 |
| 6 问题和展望 | 10 |
| 6.1 存在的问题..... | 10 |
| 6.2 未来的展望..... | 10 |

1.企业概况

苏州壹品壹家空间设计有限公司，成立于 2015 年 7 月，是一家专注于室内空间设计的公司。

多年来，壹品壹家空间设计领域不断发展和壮大，形成了以商业空间设计、住宅设计、酒店和度假村设计、以及办公空间设计为核心的服务格局。我们的项目涵盖了从豪华住宅到现代商业中心，从高端酒店到功能性办公空间，展示了公司在多元化设计领域的深厚实力。

公司不仅在传统室内设计方面取得成就，还在可持续设计、智能化空间配置、环境艺术等新兴领域有所建树。我们为超过十余家知名房地产开发商和百余家私人客户提供专业的室内设计服务，赢得了业界的广泛认可。

壹品壹家空间设计始终以满足客户的美学和功能需求为导向，致力于推动室内设计行业的发展，坚守设计创新、专业精神和高标准服务。我们通过专业的设计解决方案，为客户创造独特而舒适的空间体验。自公司成立以来，我们连续获得多个设计行业奖项，包括“江苏省室内装饰设计一等奖”等奖项。



校企合作实训中心

2 企业参与办学总体情况

苏州壹品壹家空间设计有限公司自 2015 年成立之初，就与苏州农业职业技术学院室内设计专业建立了全面深入的合作关系。苏州壹品壹家空间设计有限公司具有丰富设计实践经验，从最开始的担任学校兼职教师，到全面参与和指导学校的日常教学、科研和专业建设。在担任兼职教师的过程中，专业设计师可以通过课堂教学、案例分析、实践操作等方式，将设计理论与设计实践相结合，帮助学生更好地理解设计方案的实现，提高设计素养和动手能力。同时，设计师还可以结合自身发展实际，为学生提供职业规划和发展建议。

通过以上方式，苏州壹品壹家空间设计有限公司和建筑室内设计专业实现资源共享和优势互补，共同推动建筑室内设计专业的发展和人才培养质量的提高。同时，通过与学校的合作，企业也可以更好地了解人才培养的需求。

3 企业资源投入

3.1 经费投入

在苏州壹品壹家空间设计有限公司设立技能大赛专业指导工作坊，工作坊内提供学生及教师技能大赛备赛所需的办公场地、设计工位、资料打印和备赛电脑等；为教师教学能力大赛提供场地布置，以及电脑大屏幕等设备。企业经费的投入，可以让师生通过工作坊参与校企合作，为师生教学提供便利。



利用工作坊进行课程授课

3.2 人力资源投入

苏州壹品壹家空间设计有限公司全体设计师全程参与学生的教学与能力的培养，针对建筑室内设计专业人才培养方案所开课程，选派专任设计师为学生进行授课，参与学生专业能力的培养。第三学年为建筑室内设计专业学生提供实践教学基地，让学生不出校门就有机会亲身参与真实的不同的设计案例，提高了学生的基础设计能力和实践动手能力。

长期以来建筑室内设计专业与苏州壹品壹家空间设计有限公司建立了稳定的合作关系，公司投入了大量人力资源。一是安排专任设计师进行课程授课，针对每位设计师擅长的部分安排不同课程，从专业基础课到专业核心课，不同课程阶段均有设计师参与其中；二是对公司参与的实际案例定期进行整理与更新，确保上课使用的设计资料内容紧跟行业发展和实际案例的变化，鼓励使用和分享资源库中的案例资源。三是投入人力资源新建或更新在线开放课程资源，新建计算机辅助设计 SU 在线开放课程，更新资源库内容，提高资源库的利用率和影响力。四是定期组织师生开展案例研讨活动，针对课程获比赛中的典型案例进行深入分析和讨论，促进师生之间的交流和互动，提高师生的案例分析和解决问题的能力。

3.3 物理投入

苏州壹品壹家空间设计有限公司依托园林技术馆-1 层家居样板间及材料展示间，建立了“室内设计材料与工艺实训中心”，在材料展示间划定材料体验区。完成了材料展示间的空间布置，捐赠了室内材料书籍十余部，以及软装精选集十余册，为学生感知和体验软装材料提供了巨大便利。



材料展示间



捐赠专业书籍

4 企业参与教育教学改革

4.1 人才培养

校企共同协商制定建筑室内设计专业人才培养方案，培养掌握室内装饰工程方案设计、方案表现和施工管理等专业知识和技术技能，面向建筑装饰行业、室内装饰设计领域的室内设计师职业群，能够从事室内装饰工程设计公司、施工企业等相关企业的方案设计、图纸制作和施工管理等工作的高素质技术技能人才。

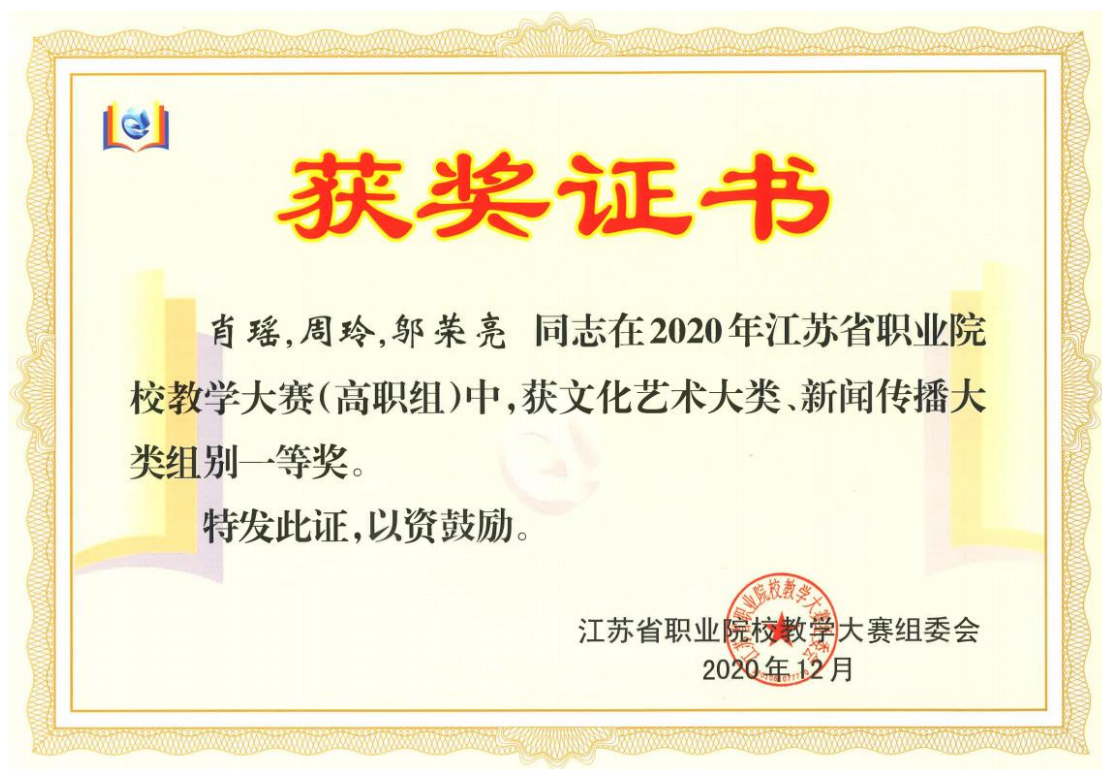
结合实际案例及工作流程，分析岗位需求，对相关企业进行调研，了解企业对建筑室内设计专业人才的需求和岗位特点，以及行业发展趋势和最新动态；

制定适合的课程设置，包括基础课程、专业课程、实践课程和职业素养课程等。制定详细的教学计划，包括教学内容、教学方法、教学资源等。实施教学计划：按照教学计划实施教学，与企业保持密切联系和合作，及时调整和优化教学计划。

4.2 专业建设

4.2.1 打造“双师”教学团队，提高教师教学能力

校企共享师资资源，聘请公司专业设计师作为外聘教师，为学生提供更实际的行业知识和经验。同时，结合学院教师企业蹲点要求，选派建筑室内设计专业专任教师到公司进行实践和调研，提升专业技能。通过校企合作，目前建筑室内设计专任教师均申请为校级“双师型”教师。聘请公司主案设计师作为企业导师参与教学能力大赛指导，经过悉心指导和不断打磨，建筑室内设计专业教师团队荣获2020年度江苏省职业院校教学能力大赛高职组一等奖，通过比赛提升了教师的专业教学能力，也充分展示了校企合作的斐然成果。



教师教学能力大赛获奖

4.2.2 校企共建企业工作坊，学生技能大赛硕果累累

苏州壹品壹家空间设计有限公司为提升学生专业技能，专门成立企业工作坊，为学生提供工位、设备及技术指导，结合技能大赛及专业协会比赛，在工作坊学生可以针对性提升软件表现能力及方案设计能力，遇到问题足不出户即可咨询专任设计师，学生技能水平大幅提升。在工作坊企业老师的帮助指导下，建筑室内设计专业学生在江苏省职业院校技能大赛（高职组）艺术设计（室内设计）赛项荣获一等奖，这是建筑室内设计专业首次在省级学生技能大赛中斩获省级一等奖。在江苏省职业院校技能大赛（高职组）建筑装饰技术应用赛项荣获二等奖。指导学生课程作业，优化设计方案，学生作业多次获奖，如江苏省第十六届室内装饰设计大赛一等奖、第四届“国青杯”全国高校艺术与作品一等奖等。



学生技能大赛获奖

4.3 课程建设

在课程建设中，专业面向整个行业，建立以职业能力为导向的课程开发。因此就需要企业参与到课程价值取向中，建筑室内设计专业和苏州壹品壹家空间设计有限公司开展了全面的课程建设合作。

优化人才培养方案。构建职业能力标准模块。通过与合作企业调研交流，汇总出室内设计公司设置的不同工作岗位，根据岗位知识技能需求，提取核心能力，进而对岗位进行分类，根据岗位需求调整人才培养方案。

优化课程设置。在课程建设中，注重体现设计方案落地的重要性。室内施工图设计是面向施工环节开设的重要课程，通过案例分析讲解结合家居样板间实景参观演示等活动，让学生在实操中掌握施工图设计与绘制的知识和技能。针对现阶段室内装饰设计“轻硬装、重软装”的实际情况，将实际案例引入室内软装是课程中，结合样板间软装设计，通过方案设计与汇报，让学生亲身体会到软装的重要性。

注重强化实践教学。在课程建设中，通过家居样板间、法材料展示间、木工系统校内实训场地，开展专业实践活动，让学生在实操中掌握专业知识。学生在家居样板间中扮演主人公角色，通过提出设计需求，进行空间设计，加深对设计服务的理解和掌握，提高专业素养和实践能力。

引入职业技能等级证书标准。将符合建筑室内设计专业特点的室内设计和建筑工程识图两项 1+X 职业技能证书纳入到学生职业技能考核中。对职业技能证书标准进行分解，将室内设计(中级)证书的相关知识和技能考核点融入到设计理论、方案设计、效果表现类课程中，将建筑工程识图(初级)证书的相关知识和技能考

核点融入到制图识图类课程中，建立证书与课程之间相互促进的关系。

打造高质量在线开放课程。以苏州壹品壹家空间设计有限公司主案设计师王鹏远为核心新建计算机辅助设计 SU 课程，课程以岗位能力为核心，由一线设计师结合校内专任教师联合授课，结合室内设计案例，通过基础知识讲解和软件实践操作结合的形式，教授 SketchUp 软件中各工具使用要点和建模技巧，培养学生从单体模型到综合场景的建模和分析能力，为其成长为一名合格的效果图设计人员奠定了良好的基础。



| 课程章节 | 教学资源 | 参考教材 |
|------|----------------|------|
| 1 | 初识SketchUp | |
| 2 | SketchUp的基础设置 | |
| 3 | SketchUp平面绘图工具 | |
| 4 | SketchUp造型工具 | |
| 5 | SketchUp的辅助工具 | |

在线开放课程

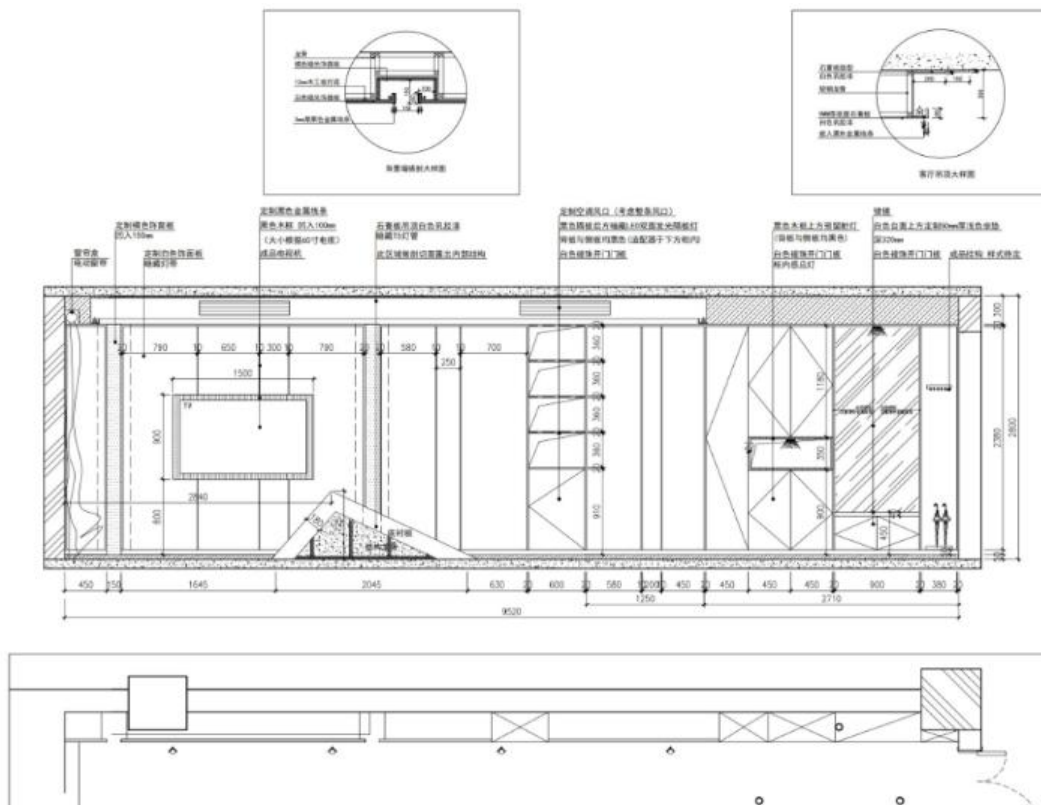
4.4 实训基地建设

共建校内实训基地。一是对现有家居样板间室内空间进行更新和完善，家居空间设计、人体工程学等课程，需要真实的家居空间环境为课程提供实践场地。学生可以在家居样板间内模拟各类风格、不同需求的功能空间，真实的实操案例让学生能更好的进行设计感知和技能训练。



家居样板间

二是新建材料展示间。为建筑室内设计专业、环境艺术设计专业、建筑设计专业提供专业实践场地，展示间内提供板材、瓷砖、门窗、涂料、窗帘、灯具等多种材料展示，玻璃展示柜内也可以根据需要定期更换展示内容，满足课程的内容更新，同时围绕展示间开发相应课程内容，目前已完成家居空间施工图课程内容的结合，后续将进一步结合更多课程。



结合实训基地开发课程新内容

4.5 创新创业人才孵化

专业响应“大众创业、万众创新”的号召，将创新创业教育作为专业教育的重要抓手，深化专创融合和教育教学改革。作为设计创意类企业，苏州壹品壹家空间设计有限公司与建筑室内设计专业一直把创新教育贯穿专业教育活动全过程，在专业教学的同时引导和鼓励学生积极探索创新创业相关知识和项目，以创造的教育培养创造的人才，力争培养更多的创新创业人才。苏州壹品壹家空间设计有限公司设计总监指导学生团队荣获 2020 年江苏省职业院校创新创业大赛学生创意组二等奖，2020 年苏州市“汇思杯”大学生创业创新竞赛三等奖，2020 虎丘街道“遇见虎丘、梦创青春”大学生创新创业大赛三等奖等，充分体现了企业对专业学生创新创业方面的关心与帮助。



创新创业比赛获奖

5 助推企业发展

校企深度融合建立合作关系，共同开展设计教育和设计服务。通过合作，学校可以储备优秀的室内设计人才和资源，室内设计公司可以提供实践机会和业务支持，共同推动室内设计行业的发展。

苏州壹品壹家空间设计有限公司设计主案设计师王鹏远及刘晶晶参与 2022 年“老板电器杯”第八届江苏省家电家装职业技能大赛，凭借优秀的专业知识和专业技能，获“优秀岗位能手”称号；主案设计师王鹏远及刘晶晶代表园林工程学院参加江苏省第十六届室内装饰设计大赛，其作品获陈列展览类一等奖。参与编写的教材《园林计算机辅助设计（SketchUp）》获得 2021 年江苏省高等学校重点教材立项。

建筑室内设计专业聘请企业设计师，让设计师担任授课教室或是创业导师传授经验，并与其达成人才培养合作共识，为公司提供足够的人才储备力量，满足企业的人才储备需求，一些我校建筑室内设计专业毕业生，目前已成为壹品壹家空间设计有限公司的资深设计师。

校企合作以来，公司的人力资源和社会效益得到提升。一方面通过校企合作培养，学生直接到企业就业，缩短了公司内部员工培训周期，降低了人工培训费用；另一方面，企业借助学院在区域内行业、企业的影响力，为其他企业提供优质实习生，扩大了企业影响力。

6 问题和展望

6.1 存在的问题

建筑室内设计专业与苏州壹品壹家空间设计有限公司，经过近十年的校企合作，取得了较多的合作成果，但同时也还存在一些问题，这些问题也是专业与设计企业校企合作中经常出现的问题。

一是校企合作常规机制不健全。目前建筑室内设计与苏州壹品壹家空间设计有限公司的合作并没有签订正式的合作协议，合作的形式只是停留在口头上，普遍存在合作关系无法保障的现象。

二是合作缺乏评价标准和互评体系。对于合作培养的管理水平如何、合作形式是否合适、双师授课安排是否合理等等都缺少行之有效的评价标准。

三是校企合作双方之间没有明确的权利与义务，合作过程中的责、权、利分不清，这就导致在与其他企业谈校企合作时，无法明确双方之间的责任。

6.2 未来的展望

(1) 校企合作将更加紧密和多样化。一方面，设计企业可以提供实习和实践机会，让学生更好地了解和掌握室内设计的工作流程和实践技能。另一方面，还可以通过共建多类型的实训室、联合培养人才等方式，加强双方的合作关系，实现互利共赢。通过与室内设计企业的合作，建筑室内设计专业可以及时了解市场需求和行业动态，调整和优化课程设置，提高人才培养质量和专业适应性。同时，室内设计企业也可以通过与学校的合作，提高其员工的综合素质和业务能力。

(2) 深化双师教学创新团队建设。健全针对团队建设的培养制度，鼓励学校和企业教学团队行使教学创新自主权等。加强双师团队能力建设，制定团队规范，建立内部沟通制度，让企业老师和校内老师共同学习，相互进步。

(3) 深化开展“1+X”职业技能证书制度工作。与苏州壹品壹家空间设计全面开展对接1+X“室内设计”职业技能等级标准工作。将符合建筑室内设计专业特点的室内设计和建筑工程识图两项职业技能证书纳入到学生职业技能考核中。对职业技能证书标准进行分解，将室内设计（中级）证书的相关知识技能考核点融入到设计理论、方案设计、效果表现类课程中，将建筑工程识图（初级）证书的相关知识技能考核点融入到制图识图类课程中，建立证书与课程之间相互促进的关系。