

**苏州园科生态建设集团有限公司
参与高等职业教育人才培养**

**质量报告
(2023 年度)**

学校：苏州农业职业技术学院

企业：苏州园科生态建设集团有限公司



2023 年 12 月 10 日

目 录

1 企业概况.....	1
2 企业参与办学总体情况.....	3
3 企业资源投入	4
3.1 经费投入	4
3.2 人力资源投入	4
4 企业参与教育教学改革.....	4
4.1 人才培养	4
4.2 专业建设	5
4.3 课程建设	8
4.4 实训基地建设	9
4.5 教材建设	10
5 助推企业发展	11
6 问题和展望	12
6.1 存在的问题.....	12
6.2 未来的展望.....	13

1 企业概况

1.1 企业规模

苏州园科生态建设集团有限公司注册资本 12000 万元整，注册地位于苏州市相城区元和街道秦埂村。园科目前共计拥有城乡规划、风景园林设计、施工，市政设计及施工等 15 项资质，形成“一站式全链策划服务”、“6 大产学研合作平台”、“50 位园林文化资深专家”、“100 家合作服务商”、“200 名中高级工程师”、“200 名中高级设计师”六大特色优势。业务范围涉及全国 20 余个省份、100 多座城市，主要业务类型有：园林景观、美丽乡村、市政工程、生态治理、乡村旅游、现代农业、植树造林等 7 大板块。

1.2 行业背景

园科作为国家高新技术企业、江苏省重点农业龙头企业，在科技实力支撑下，公司在场馆、道路、河湖、城市公园、美丽乡村、旅游景区等领域共完成了一千余项具有影响力和声誉的作品，近三年，有 160 余项作品获得了各级荣誉，其中：获得中国风景园林学会科学技术奖-工程奖金奖 2 项、铜奖 1 项，科学技术奖-设计奖二等奖 1 项、三等奖 4 项；获得江苏省扬子杯优秀工程奖 4 项；获得中国园艺学会球宿根花卉分会花境大赛金奖 1 项、银奖 1 项；获得第十届中国花卉博览会科技创新特等奖 1 项；获各类市级优秀项目奖 100 余项。近几年来公司业务范围拓展至全国一百余城市，连续两年获评“全国城市园林绿化企业 50 强”称号，2022 年荣获苏州市市长质量奖，该奖项是由苏州市政府设立的最高质量荣誉，全市只有 15 家企业荣获，标志着园科集团的高质量发展达到一个新的水平和高度。

1.3 企业治理

人才兴起、科技立企。园科作为国家高新技术企业，注重并不断创新产教研深度融合发展新模式。与苏州大学、同济大学合作成立了“建筑与城市环境协同创新中心”（2018 年）以及“生态建设研究院”（2021 年），同时，亦是苏州农业职业技术学院教授工作站，北京林业大学、苏州科技大学、西北农林科技大学等院校建立教学实践基地。平台中心下设“建筑与城市环境重点实验

室”、“康健园艺双创实验室”、“园林遗产保护研究院”等，致力于园林园艺、城市、建筑、艺术研究以及苏州园林遗产保护、中国历史文化名城研究等。

1.4 参与职教条件

公司设立有研发中心，现有研发科技人员 61 人，占全体人员的 17.63%。公司组建了由总经理、总工程师以及具有高级职称的专业技术人才组成高水平团队，协同江苏省风景园林协会、苏州市勘察设计协会等团体组织内的专家构成公司的专家委员会和技术委员会，建立了技术评估体系，定期评估技术优势、找出差距，不断调整和完善公司技术发展战略。公司高层领导兼任了江苏省勘察设计行业协会风景园林和生态环境分会常务理事、江苏省苗木商会副会长、苏州市风景园林学会副理事长、风景园林科研和科普专委会主任委员、苏州市农业龙头企业协会副会长等社会职务，在行业内具有一定的影响力和组织能力。公司拥有江苏省科技咨询专家库、江苏省产业教授、苏州市勘察设计专家库、苏州市海绵城市建设专家库、苏州市紫金人才、苏州市优秀驻村设计师等各级行业专家、认定人才近二十名，科技人才梯队合理，专业水平领先。

1.5 企业沿革

园科传承苏农园艺百年品牌，三百余名园科人励志耕耘，倾心倾力，立志做中国园林文化产业运营商：传承中国传统园林文化，不断开拓现代园林园艺技术。园科始创于 1991 年，发展至今已有 32 年，经历了三个发展阶段：校办企业阶段、改制发展阶段、集团化管理阶段。前身是苏州苏农园艺景观有限公司，公司总部于 2010 年公司搬迁至独墅湖高教区园科大厦，2016 年成立集团公司，公司更名为苏州园科生态建设集团，下设江南园林设计院、苏农园艺、吉水环保、园科物业、园科文旅等子公司。



图 1 企业获第一批高新技术企业



图 2 企业获省级重点龙头企业

2 企业参与办学总体情况

风景园林设计专业与苏州园科生态建设集团有限公司所亲密合作, 公司所提供具有丰富实践经验和设计背景的设计师, 担任学校的兼职教师或客座教授, 参加和指导学校的日常教学、科研和专业建设。在担任兼职教师的过程中, 设计师可以通过课堂教学、案例分析、实践操作等方式, 将设计理论与实践经验相结合, 帮助学生更好地理解设计知识, 提高设计素养和绘图能力。同时, 公司还为学生提供职业规划和发展建议, 帮助他们更好地了解设计师职业和未来的发展方向。

通过以上方式, 苏州园科生态建设集团有限公司所和风景园林设计专业可以实现资源共享和优势互补, 共同推动风景园林设计专业的发展和人才培养质量的提高。同时, 设计师也可以通过与学校的合作, 更好地了解人才培养的需求和市场变化, 提高自身的专业素养和实践能力。

3 企业资源投入

3.1 经费投入

在苏州园科生态建设集团有限公司所设立风景园林设计专业教师工作室，工作室提供教师办公场所、电脑、打印机等硬件和专业软件设备，教师工作室为专业师生提供参与真实项目设计和施工的机会。教师可以通过工作室与苏州园科生态建设集团有限公司的设计师合作，共同完成设计项目，提高教师的实践能力。

3.2 人力资源投入

苏州园科生态建设集团有限公司所设计师团体全程参与学生的学习与能力的培养，前两学年派出精英设计师团队为我院学生授课，参与学生基础能力的培养。第三学年为风景园林设计专业学生提供了实践教学基地，让学生有机会亲身参与真实的设计项目，提高了学生的方案设计能力和绘图能力。

4 企业参与教育教学改革

4.1 人才培养

校企共同协商制定“产教融合、科教融汇、职普融通”的人才培养模式，从优化专业布局、深化产教融合、加强科教融汇、推进国际化办学等方面入手，全面提高人才培养质量。

(1) 制定人才培养模式

紧密结合区域经济社会发展需求，优化专业布局，加强专业内涵建设，确定风景园林设计专业的培养目标，提高专业与产业的匹配度；分析岗位需求，对企业进行调研，了解企业对风景园林设计专业人才的需求和岗位特点，以及行业发展趋势和最新动态；确定校企共建内容，包括定期的实习、实践经验、专业培训、项目合作等，以提供足够的机会让学生掌握必要的技能。同时，应积极推动专业群建设，形成专业集群效应，提高人才培养质量。

(2) 制定课程设置

根据企业需求和行业特点，双方共同设计并制定一系列相关课程。包括基础课程、专业课程、实践课程和职业素养课程等。之后根据课程培养和培养模式，制定详细的教学计划，包括教学内容、教学方法、教学资源等。实施教学计划：按照教学计划实施教学，与企业保持密切联系和合作，及时调整和优化教学计划；

(3) 开展双导师教学

聘请园科设计师作为外聘教师，与校方导师共同指导学生。校方导师可能更侧重于理论知识和学术理解，而公司方导师可能更侧重于实践技能和职业发展。这种双导师制可以提供更全面和实用的指导。

(4) 质量评估与反馈

学生成绩包含生生互评、校内教师、企业导师三方测评，共同监测和改进人才培养过程。包括定期的技能评估、实习报告、导师反馈、学生满意度调查等，以便及时发现问题并改进。



图 3 人才培养方案论证会

4.2 专业建设

4.2.1 校企共建“双师”教学团队

高职教育需要老师不但具有理论学问，还要有丰富的实践经受，即成为

“双师型”老师。风景园林设计专业在苏州园科生态建设集团有限公司所内设置专门“教师工作室”。2022年9月-2023年8月派出严陶韬、马振宇2位教师赴苏州园科生态建设集团有限公司参加社会实践。一方面能让老师有机会到设计师事务所进行实践，检验自己的专业学问，另一方面接受另一种企业文化，充实自身。通过与设计师事务所的深度合作，现5名风景园林设计专业教师均成为高级“双师型”教师。

4.2.2 共建共享省级数字资源

2023年校企共同成立了风景园林设计教学资源库建设工作专班，办公室设在风景园林设计教研室，共同开发江苏省风景园林设计资源库。4月，作为第一主持单位，联合全国20所职业院校申报的“风景园林设计”获省教育厅立项。完成课程建设13门，注册1595人，素材4449条。

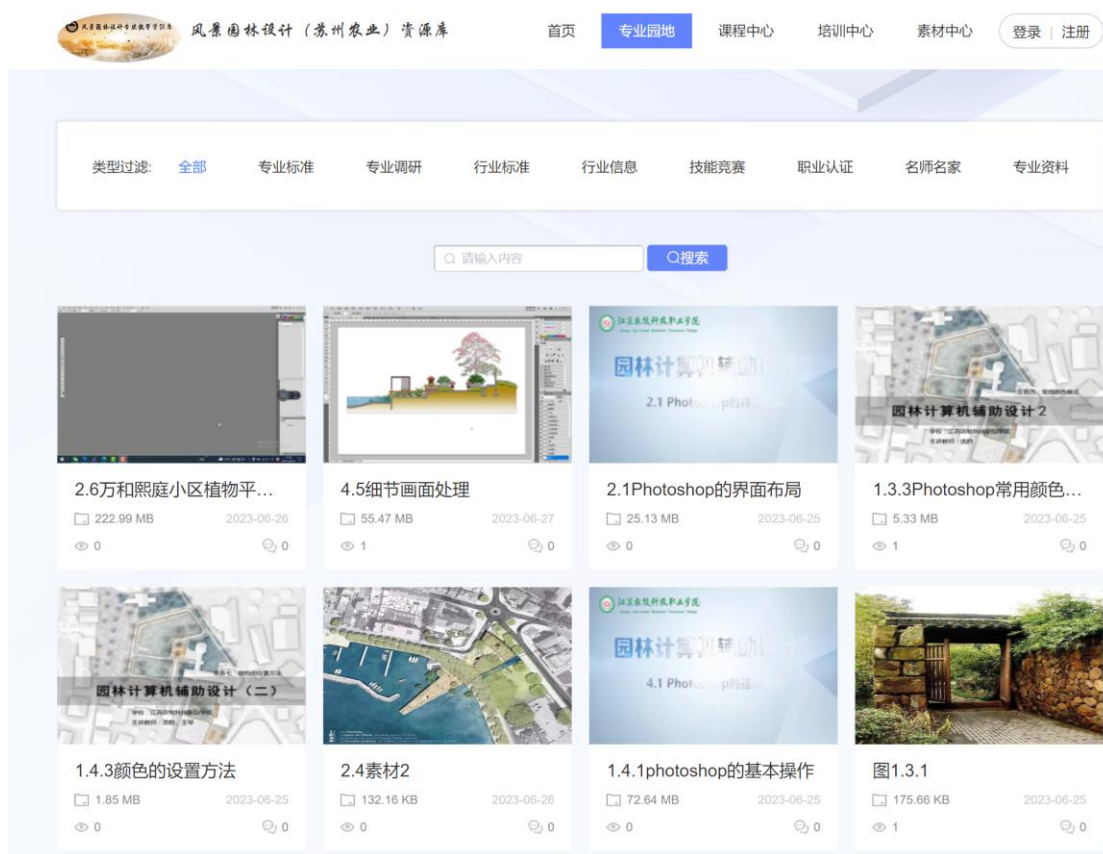


图4 江苏省风景园林设计资源库

11月1日，由教育部中外语言交流与合作中心主办、苏州农业职业技术学院承办的汉语桥“中文+苏州园林文化技艺”线上团组交流项目顺利开营。我校党委委员、副校长周军教授出席开营仪式，园林工程学院院长余俊教授，国际

合作交流处副处长励莉，留学生办公室主任龚平以及园林工程学院教师代表和来自“一带一路”沿线 18 个国家的 113 名学员相聚云端，一同开启了苏州园林文化技艺的学习之旅。开幕式由项目负责人园林工程学院教师吉银翔主持。



图 5 “汉语桥”资源平台

4.2.3 共同斩获国内外大赛

在校企合作单位的帮助指导下，2023 年风景园林设计专业师生在全国职业院校技能大赛园林工程设计与施工赛项获得一等奖。江苏省教师教学能力大赛获二等奖。校企共同指导学生开展花境的设计和施工，获得全国设计类大奖。5 月，2023 年世界花园大会上，受英国 Floranova 育种公司委托，教师王荷等指导风景园林设计专业周洋洋、朱瑛、王涵曦、肖志皓设计和施工的模纹花坛“斑斓世界”获最高奖“大金奖”（唯一）。风景园林设计专业刘亨威团队《古运·新篇——基于大运河文化带建设的滨河公园设计》入选紫金奖·第四届中国（南京）大学生设计展。教师沈洲等指导陈世航、李思、张炎、施垠全、许诸作品《爱·巢》获 2023 年花园大会暨第二届中国造园技能与创作大赛金奖。继获省赛一等奖第一名后，在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，王荷、薛荣荣、谈舒雅等指导的““孟”起江南营匠心——做守正创新的江南园林营造专家”荣获国赛金奖，实现了我校在该赛事上的历史性突破。



图 6 世界花园大会获最高奖“大金奖”（唯一）

4.3 课程建设

4.3.1 企业教师“走进来”

校企共享师资资源，邀请设计师来校讲座或者举办沙龙，为学生提供更实际的行业知识和经验。同时，风景园林设计专业教师到设计院所进行实践和调研，了解行业发展趋势和人才需求。在课程建设中，通过校色互换、方案汇报、方案评审等活动，让学生在实操中掌握设计知识和技能。一是学生在角色扮演中扮演施工方、设计师、业主等角色，帮助学生加深对设计知识的理解和掌握，提高设计素养和实践能力。

4.3.2 高校教师“进社区”

在设计师和教师的带领下开展社区教育活动，在社区和老年大学内举办法治园林康养与园艺疗法活动，同时走出校园为有需要的人提供康养教育，帮助他人了解康养知识，提高康养意识。



图 7 教师开展老年教育

4.3.3 学生实践“走出去”

学生通过校企合作项目，学生协助设计师工作，通过前期现场调研、中期方案设计、后期方案实施实现完整闭环教学。学生通过实际案例的完成可以更好地了解社会生活中的景观设计问题和实际需求，提高解决实际问题的能力和职业素养。



图 8 学生现场调研

4.4 实训基地建设

4.4.1 校内共建实训基地

一是成立园林康养与园艺疗法研究中心。2022年7月，人力资源社会保障部向社会公示了新修订的《中华人民共和国职业分类大典》，其中新增森林园林康养师职业，预示着森林、园林等自然环境对于人类健康的促进效益得到了国家层面的认可，是行业发展的标志性里程碑。研究中心通过多种工作坊活动，推进园林康养与园艺疗法在教育研究、实践应用、推广普及等方面的全面发展。



图 9 园林康养与园艺疗法团队活动

二是建成职业院校示范性虚拟仿真实训基地。完成了专业虚拟仿真实训中心、公共虚拟仿真实训中心、虚拟仿真体验中心等 3 大中心建设，搭建了虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台。成立了智慧筑园虚拟仿真基地建设专班，开发完成江苏园园林项目、园林古建仿真系统、园林假山设计、园林工程施工实训、园林智慧养护系统、沉浸式园林及造园工艺展示等虚拟仿真软件 8 项。

4.4.2 校外共建实训基地

苏州园科生态建设集团有限公司所作为园林景观设计校外实训基地，为学生提供大量的实习和实训的机会。在校外实训中，学生可以接触到真实的设计案例和职业环境，



图 10 苏州园科生态建设集团有限公司所实训基地

4.5 教材建设

校企共同完成的教材《园林规划设计（高职本）》、《园林规划设计（中职本）》入选“十四五”职业教育国家规划教材。全书以企业需求为出发点，采用项目式课程教学为编写体例，以培养学生风景园林行业素养为目标。教材按照高职高专学生适用的项目模式编写，每个项目以工作过程为基础的任务驱动为主线、实践案例为辅助，使知识点的编写围绕设计任务进行展开，将基础理论融入“知识链接”中，将复杂问题简单化，同时通过案例分析阐明基本设计思路，以提高学生的设计能力。在教材内容中融入党的二十大精神，用

案例，以小见大、图文并茂，增强情景感、现实感，确保习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材落实到位，发挥铸魂育人实效。教材按照项目任务的不同对城市广场、城市道路绿地、居住区绿地、单位附属绿地、公园绿地和屋顶花园规划设计要点进行了详细论述，并且引入体现党和国家意志、体现马克思主义中国化的最新成果的实际案例作为辅助参考，帮助学生牢固树立对马克思主义的信仰，对中国共产党和中国特色社会主义的信念，对实现中华民族伟大复兴的信心。同时，培养学生的园林规划设计方法和能力，涵盖内容广泛，强调学生应用能力的培养。

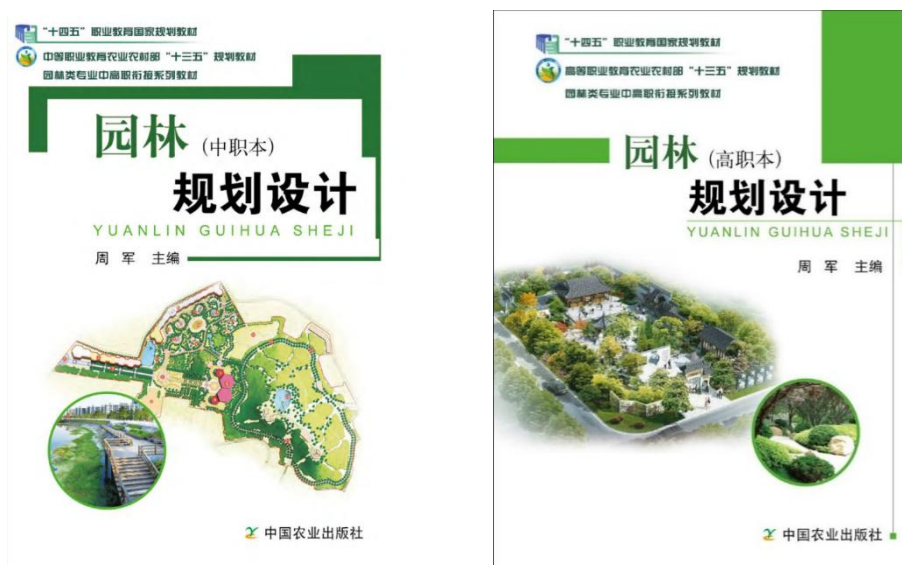


图 11 校企教材获国家十四五规划教材

5 助推企业发展

5.1 建立校企合作机制

成立校企融合工作小组：成立由园林工程学院院长和苏州园科生态建设集团有限公司董事长毛安元为组长，负责平台建设任务的建立校企融合推进委员会，建立由校内外(含企业专家、其他高校专家)组成的校企推进委员会，为校企融合提供决策咨询；建立校企融合工作责任制及其配套制度，包括：工作责任制、工作任务分解表、落实工作任务部门责任人、建立配套绩效考核机制。建立内容审查制度：专注于校企融合目标检查和政治意识形态检查，保证人才

培养质量。

5.2 校企联合申报苏州市创新联合体建设

联合苏州园科生态建设集团有限公司申报苏州市智慧农林产业创新联合体。校企双方共同开展法律研究，探索法律领域的新问题和发展趋势。通过合作研究，可以促进法律理论和实践的结合，推动法律领域的创新和发展。校企双方共同开展社会服务，提供法律咨询和法律援助。通过社会服务，可以增强学校的实践教学和社会责任感，提高设计师事务所的社会形象和影响力。

学校可以通过多种途径助推设计师事务所的发展，实现互利共赢和共同发展。通过合作、实习、师资、研究和社会服务等领域的合作，可以促进法律教育和法律服务的融合与发展，为社会提供更优质、更专业的法律服务。

5.3 校企联合申报各级各类科研项目

校企组织完成国家自然科学基金项目、江苏省高等学校基础科学(自然科学)研究面上项目、江苏省科技计划项目、江苏高校哲学社会科学研究一般项目申报、江苏省林业局林业科技创新与推广项目、江苏省农业农村厅乡村振兴软科学、江苏省职业教育教学改革研究、苏州市社会科学基金项目（应用对策类）及横向课题项目申报。

6 问题和展望

6.1 存在的问题

我校风景园林设计专业与苏州园科生态建设集团有限公司的合作虽然取得了一些成果还存在以下几方面的问题：

6.1.1 科教融汇不够。由于设计行业为实践性较强行业，师生在科研方面成果较弱，且由于教育资源的更新速度较慢，学校往往难以及时地将最新的行业发展和技术趋势融入到教学中。这使得学生在校期间难以接触到行业的前沿知识，限制了他们的视野和创新能力。

6.1.2 行业亟需转型。在数字化、智能化等技术的推动下，风景园林设计行业正经历着深刻的变革。学校由于缺乏相应的技术资源和师资力量，难以在

教学中融入这些新技术，导致学生在技术创新方面存在不足。

6.2 未来的展望

首先，设计师事务所将需要更多的风景园林设计专业人才来支持其业务发展。风景园林设计专业毕业生具备扎实的法律知识、熟练的文秘技能和良好的沟通能力，能够为设计师事务所提供高质量的辅助性法律服务，如文件处理、客户沟通、案件管理等方面的工作。随着设计师事务所业务的增长，对于风景园林设计专业人才的需求也将不断增加。

其次，风景园林设计专业与设计师事务所的合作将更加紧密和多样化。一方面，设计师事务所可以提供实习和实践机会，让学生更好地了解和掌握法律服务的工作流程和实践技能。另一方面，风景园林设计专业可以与设计师事务所合作开展科研项目、共同研究法律问题，推动法律理论和实践的创新和发展。此外，还可以通过共建多类型的实训室、联合培养人才等方式，加强双方的合作关系，实现互利共赢。

总之，风景园林设计专业与设计师事务所的合作展望未来是充满机遇和可能的。通过加强合作、共建平台、优化资源配置等方式，可以促进双方的共同发展，为社会提供更优质、更专业的法律服务。