

# 苏州农业职业技术学院

## 督导简报

2021-2022 学年第一学期 第 1 期

质量监控与评价中心编印

2021 年 10 月 12 日

---

### 工作动态

#### 一、开展 2021-2022-1 学期教学质量优秀等级申请工作

根据《苏州农业职业技术学院教师教学质量考核评价办法（修订）》，质量监控与评价中心于 9 月 6 号启动 2021-2022-1 学期教学质量优秀等级申请工作，凡是本学期有教学任务并有意参评教学质量优秀等级的教师（包括专任教师、行政兼课教师、外聘教师）都可以通过教学质量管理平台在线填写申请，最终共收到 169 位老师的申请，随后质控中心将安排督导员对申请优秀等级的老师进行听课评价。

#### 二、开展新一轮教师教学质量免检资格申请工作

为进一步推进学校“精耕细作”质量文化建设，根据《教师教学质量免检制实施办法（试行）》（苏农院[2015]39 号），质控中心于本学期开学初启动了 2021 年教学质量免检教师的认定工作。经个人申请，二级学院审核推荐，质量监控与评价中心复核，共有 108 人符合申请条件。为控制免检人数不超过教师总数的 10%，学校教育督导团按照“满足‘条件 1’（具有教授职称或具有副高职称并教

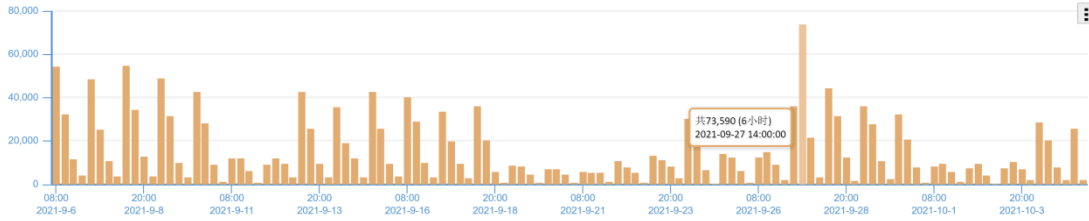
龄满 25 年，连续 3 个学期教学质量考核结果为良好及以上，且学生评教（满意度调查）平均值不低于 90%”），或同时满足‘条件 2’（连续 3 个学期教学质量考核结果为优秀、且学生评教平均值不低于 90%）和‘条件 3’（教学类比赛全国二等奖及以上奖项或者省级一等奖及以上奖项获得者（教育部或教育厅颁发））两项，或满足‘条件 3’且排名第一”的标准进行评定，并将评定结果面向全校予以公示。经公示和报校长办公会议审定，马运涛等 43 位老师符合教学质量免检申报条件要求，具备免检资格，有效期为 2 年（2021 年 9 月-2023 年 7 月）。

### 三、开展 2021 年人才培养状态数据采集工作

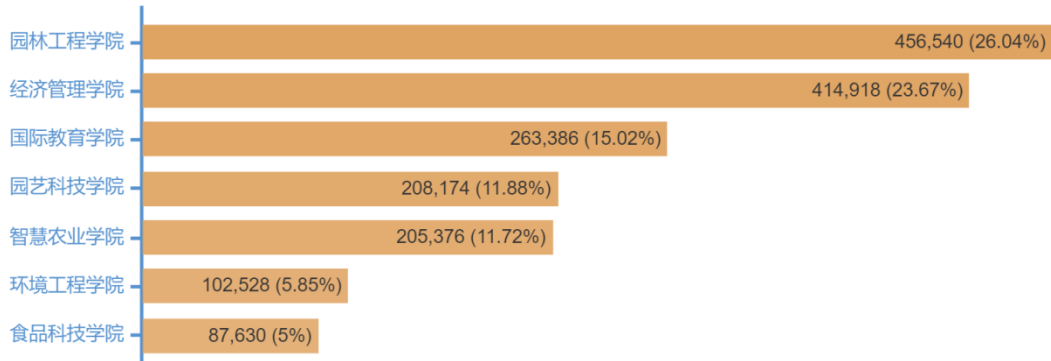
人才培养状态数据采集是学院教学质量诊断与改进工作的重要组成部分。为保证学院 2021 年人才培养状态数据采集工作顺利进行，提高状态数据采集、分析和应用的质量，根据教育部职成司《关于做好 2021 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集工作的通知》（教职成司函〔2021〕33 号）和《省教育厅办公室关于做好 2021 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集工作的通知》（苏教办职函〔2021〕9 号）要求，质量监控与评价中心制定了学院 2021 年人才培养状态数据采集与分析工作方案，并于 9 月 22 日下午在行政楼 802 会议室召开人才培养状态数据采集工作协调会，全面启动了该项工作。根据省教育厅要求，该项工作将于 10 月底完成。

### 四、本学期开学四周线上教学情况统计

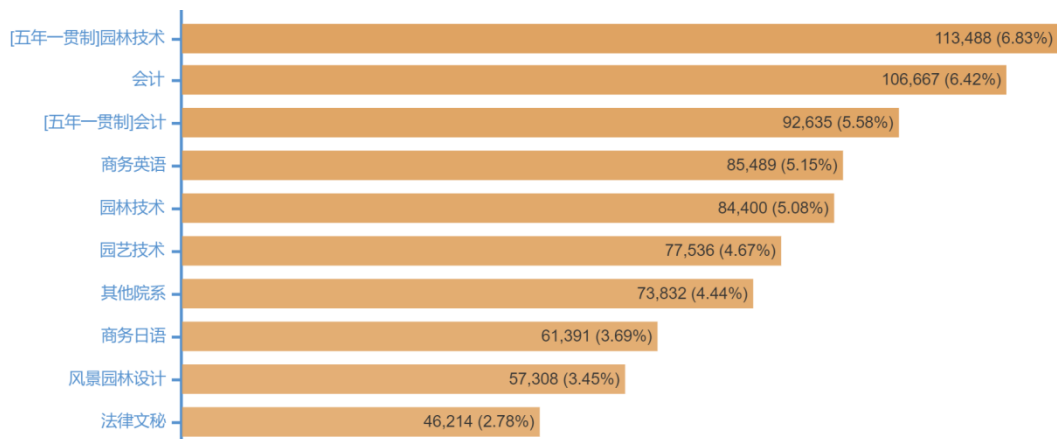
2021-2022 学年第一学期开学四周线上教学稳步开展，非周末日均访问量超过 10 万次。下图是每 6 小时访问量统计图，最高值出现在 9 月 27 日下午，6 小时访问量接近 80000。



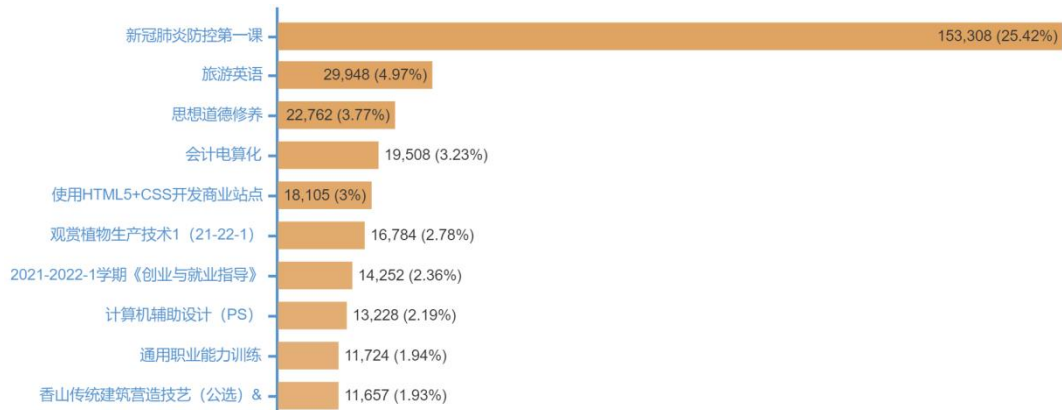
(一) 各二级学院师生访问量统计结果如下图所示



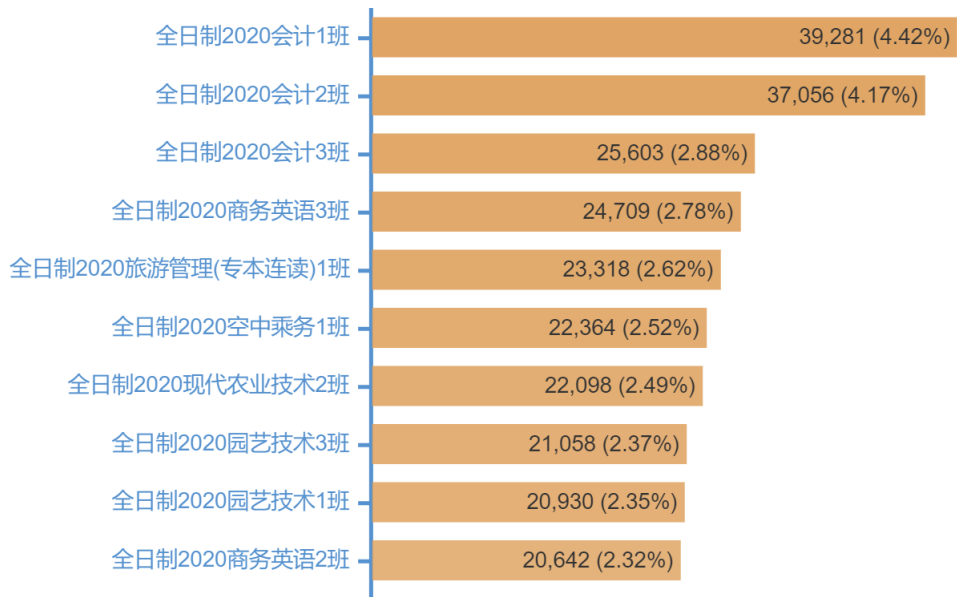
(二) 访问量排名前 10 的专业统计结果如下图所示



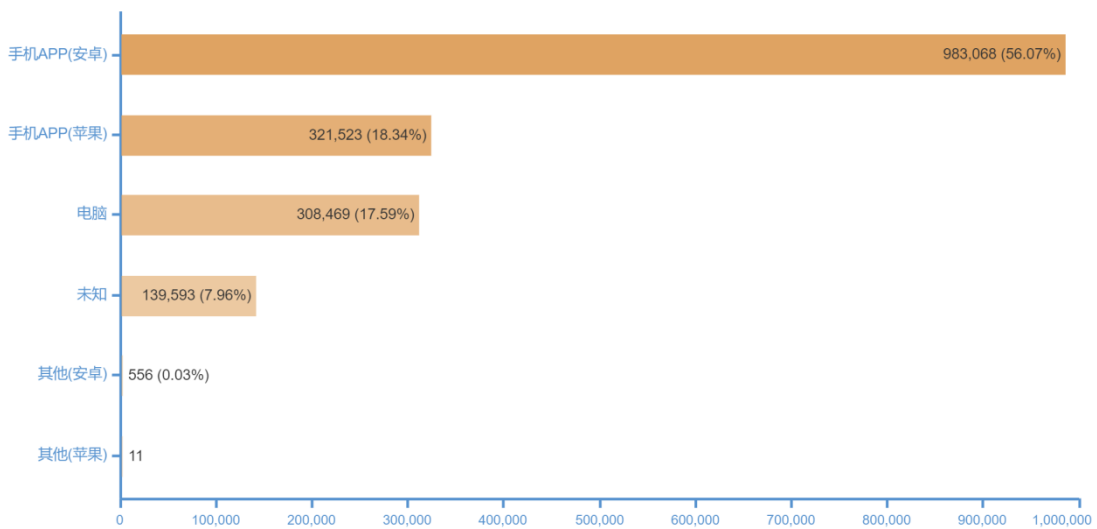
(三) 访问量排名前 10 的课程统计结果如下图所示

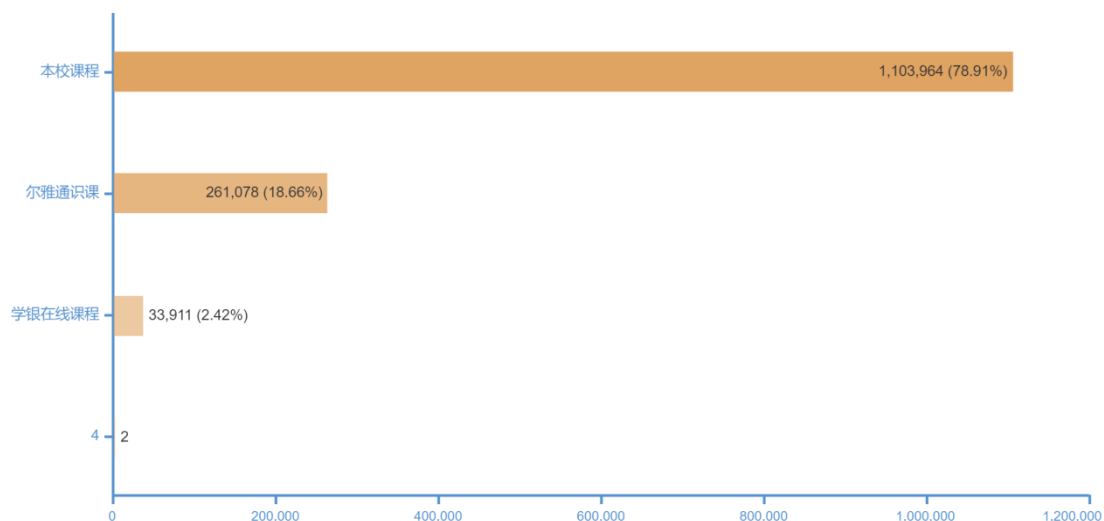


(四) 访问量排名前 10 的班级统计结果如下图所示

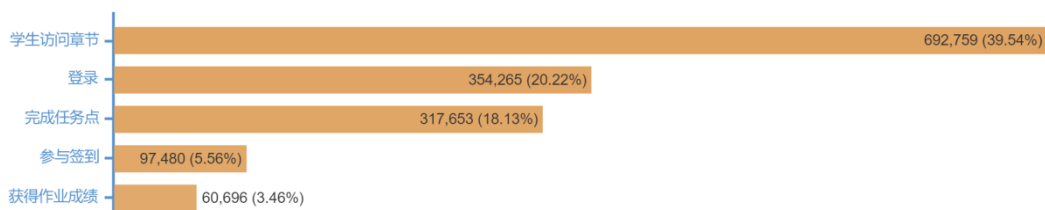


(五) 从访问工具统计结果来看，移动手机端访问占比较大，达到 74.41%。从访问对象统计来看，78.91%访问本校课程。





### (六) 学生参与活动类型前 5 的统计结果如下



## 五、坚持督导听课制度

各二级学院（中心）督导组按照学期内“本院（中心）所有任课教师每人至少被听课 2 次”的目标和“学期有大计划、每月有具体安排”的要求，扎实做好本学期的督导听课工作，确保听课任务的完成。9 月份，各二级学院（中心）听课评教人次见表 1。国际教育学院评价人次最多，为 30 人次；园林工程学院、经济管理学院和环境工程学院评价人次最少，仅 6 人次。请有关二级学院坚持督导听课制度，认真组织督导员开展日常听课。

表 1 各二级学院（中心）督导听课结果情况一览表

二级学院（中心）	园林工程	园艺科技	经济管理	智慧农业	环境工程	食品科技	国际教育	素质教育中心
评价人次	6	27	6	16	6	20	30	8

校级督导员按照“全员覆盖”的目标进行听课活动，听课对象涵盖专职教师、兼课教师和外聘教师。9月，校督导员共抽听了74位教师（62位专职教师，12位外聘教师）的课，具体听课评价情况见表2。

表2 校级督导员听课情况统计表

时间	督导员 (人次)	被听课教师				被听课教师评分分布情况				
		总数	专职	兼课	兼职	≥90	≥80	≥70	<70	备注
9月	96	74	62	0	12	23	36	11	4	

督导员在听课过程中，评价较高的教师是：经济管理学院的王辉老师，网络课程（《导游服务技能》）建设规范、完整，能及时发布签到、布置作业，作业安排与课程目标一致，并能及时批阅；园艺科技学院的许乃霞老师，网络课程（《农产品认证与品牌开发》）建设规范、内容丰富，授课时能运用丰富的案例和教学资源，帮助学生较好的掌握教学重点和难点；国际教育学院的周燕老师，课程（《婚姻法》）课前准备较充分；教学组织有序；教学过程完整；案例分析深入、恰当。课堂直播活动内容和形式丰富，有讨论、答题等，课堂较活跃；上课思路清晰；进度控制合理。同时，督导员在听课过程中也发现一些问题，一是个别网络课程仅有课程名称，没有教学内容，课程资源严重不足；二是个别授课老师网络授课不认真，不仅没有录播和直播，而且上课通知是在上课开始后才发放，未见除了签到之外的其他相应教学活动。针对上述问题，督导员提出以下几点建议：一是进一步规范网课建设，各门网课课程要按照教务处要求以课程团队形式集体建课和使用，要不断更新教学内容，丰富教学资源；二是授课教师要提

高网络授课的责任心，做到课前有授课通知和学习要求，课中有签到、讨论等相应的教学活动，课后有作业安排等；三是教师在教学过程中应有机融入思政元素，强化课堂育人环节。

## 院系亮点

1. 园林工程学院召开新学期全体教师大会暨庆祝教师节大会。9月9日下午，园林工程学院和马克思主义学院在国际交流中心召开庆祝全国第37个教师节暨表彰大会，学校副校长周军出席大会并讲话，教务处处长刘海明、园林工程学院和马克思主义学院党政负责人及全体教师参加了会议，会议由园林工程学院院长赵茂锦主持。会上，教务处长刘海明对学校2021年各级各类获奖情况进行了通报。学校党委委员、副校长周军首先代表学校向参会的全体教师致以节日的问候和衷心的感谢，接着详细解读了下半年重点工作：一是对待疫情防控工作要警钟长鸣，不能松懈；二是要持续开展党史学习教育；三是要扎实推进双高计划建设任务；四是要完善和运行内部质量保证体系；五是全面推进“三个四”学生成长体系；六是要及时优化专业群人才培养方案；七是着力深化校企联盟；八是着力提升科技服务水平；九是持续加强教师队伍建设；十是要切实抓好学校制度的制定与运行。最后周军副校长对全体教师提出四点希望：要坚定理想信念、坚持不忘初心；要强化大局意识、担当育人使命；要坚持勤学苦练、增强育人本领；要保持敬畏之心、做到一身正气。同时期望园林工程学院和马克思主义学院能逐步形成优秀人才不断涌现的良好局面，迈上新台阶，取得新突破，实现新辉煌！

2. 园艺科技学院深入开展线上教学督导工作。为确保学期初线上教学工作有效开展，园艺科技学院要求任课教师进一步完善学习通课程资源，充分运用学习通平台各功能模块开展和完成教学任务，及时上传授课计划，进行直播线上授课。园艺科技学院督导组5名成员在全面熟悉在线平台督导的流程下，开展直播课堂听课，课程体系评价，授课进度安排查看和教学信息反馈。9月份（3周）共督导评价27人次，总体评价优良率为96.30%。43名专兼职教师中，直播授课有40名，其中，运用学习通直播平台有38名。大多数教师在课程安排时考虑到学生在线学习接受程度，合理划分课程内容结构；有计划安排每次课的课前、课中、课后学习任务，与课程目标匹配；教师与学生通过微信、qq和学习通平台等进行互动答疑解惑活动。在督导过程中，督导组及时总结和反馈共性问题，不断促进教师改进教学形式，使得教师的教学能力都有了不同程度的提高，收到了良好的教学效果。

3. 经济管理学院组织新教师开展线上教学辅导活动。2021年9月经济管理学院新入职了四位新教师，分别是朱荷清、王倩柔、王歆一和缪妙，四位新教师都承担了2021-2022-1学期相关课程。为了让新教师能够很快进入教师角色，经管院二级督导员王志斌老师对四位新教师开展了线上辅导，围绕教学工作安排，尤其是开学初的线上教学活动进行了详细阐述，指导新老教师融入新团队，掌握各种信息化教学手段，逐步提升教学水平，也向新教师详细说明了学校相关教学督导政策，督促新教师遵守学校教学规章制度。

4. 智慧农业学院采用直播形式举办2021级新生开学第一课。9月24日，为帮助2021级新生了解苏农，了解智农，熟悉“三个四”学生成长成才实施方案，尽快适应大学生活，智慧农业学院采用直播形式，面向全体2021级新生开展了“开学第一课”活动。院长王锋，党总支书记田明，党总支副书记倪玥，副院长孙翠华、翁芸娴参与活



动。在活动中，首先给新生们介绍了学校“励志耕耘，树木树人”的历史传承和智农“让每一位学生在此拓展未来”的教育理念，接着全面介绍了学校的“三个四”学生成长成才实施方案，从“综合素养融合”、“核心职业技能”、“创新创业能力”三个方面为新生指明了未来的努力方向，鼓励新生们规划未来，不懈学习，不断提升综合素质和各项能力。

**5. 国际教育学院做好在线教学的督导工作。**根据学校《关于 2021 年秋季开学返校工作的通知》要求，国际教育学院认真组织开展线上教学工作。本学期线上教学前，国际教育学院督导组积极参加《全国职业院校双高建设与教师能力提升》等在线培训，并按照教务处要求对秋季学期初线上 5 周教学的督导工作进行了统筹安排，做好授课计划的调整、阶段性线上教学或线上线下混合型教学的实施预案等相关工作。在线上教学过程中，所有督导员每周至少在线听课 2 次，并将听课情况在质量管理平台上进行反馈，有效保障了在线教学质量。

**6. 食品科技学院开展线上 2021 级“新生第一课”。**入学教育是大学生涯的起点与基石，对新同学的健康成长和全面发展有着重要的导航作用。为了帮助新生扣好大学生涯“第一粒扣子”，食品科技学院组织了一系列线上入学教育。9 月 27 日上午，学院党总支书记孙维芝，院长宋京城在线为 2021 级新生专题讲授“新生第一课”。学院副院长高岳、党总支副书记王菊秋，辅导员和班主任以及 383 名 2021 级新生共同参加了新学期第一课。孙书记以“放飞梦想，练就过硬本领，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花”为题，从既要放飞梦想也要脚踏实地、既要独立思考也要实事求是、既要个性发展也要有团队意识等三个方面提出希望并与新同学共勉。宋院长分享了关于“志愿、自强、委屈、冷水、抱怨、沟通”六件事，指导 21 级新生们如何正确地面对即将到来的大学生活。宋院长从超前思维、扬长补短、时间管理、学以致用、天道酬勤、智慧选择等六个方

面对新生提出了六点建议，给新生指明了今后努力的方向。新起点，新征程，期待 2021 级新生能够尽快适应大学生活，不负韶华，只争朝夕！

**7. 环境工程学院举行秋季学期工作暨庆祝教师节大会。**2021 年 9 月 9 日下午，环境工程学院在行政楼 306 会议室举行秋季学期工作暨庆祝教师节大会，校党委副书记尹江海、宣传部长吴春花、环境工程学院领导班子及全体教职工参加了会议。会议由环境工程学院副书记黄蕊主持。校党委副书记尹江海发表讲话，他带领大家回顾了 2021 年上半年各项工作取得的突出绩效，明确了秋季学期的工作重点，他要求教师要坚守教育者的初心，牢记教育者的使命，恪尽职责，勇于担当，确保各项工作任务顺利完成。同时，尹书记为学校教学质量优秀奖教师代表于淼颁发了荣誉证书。会上，环境工程学院领导班子成员分别汇报了本部门上半年工作完成情况，以及下半年工作重点，并根据工作中存在的问题，提出了今后的改进措施，确保双高建设计划顺利完成。

**8. 马克思主义学院组织教师参加新教材培训会。**为帮助广大思政教师更好地把握中宣部、教育部组织修订的高校思政课 2021 年版教材的基本精神和主要内容，马克思主义学院组织全体专兼职思政教师于 9 月 27-28 日两天在行政楼 906 会议室集中参加了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》课程新教材培训。此次培训由高等教育会议中心举办，采用网络直播方式进行。培训会上，中央马克思主义理论研究和建设工程教材编写组的专家们以专题报告的形式，对比 2018 版教材及其辅导用书，就 2021 版《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》与《思想道德与法治》教材的编写背景、指导思想、基本精神、核心内容、修订重点和难点等方面进行了系统、细致的解读。我校马克思主义学院高度重视此次培训，常务副院长高卫群专门就培训进行了部署和动员，并

提出了培训的纪律要求。培训中，教师们认真听讲、细致记录。通过培训，老师们对新教材的理解更加到位，对核心要素的认识更加深刻。本次培训为思政教师运用好新教材打开了视野，指明了方向，树立了信心。老师们纷纷表示，在今后的思政课教学中，将会全面把握新教材的重点、要点和难点，进一步加强教学方法的改革创新，丰富教学内容，使课堂更具吸引力、感染力，进一步提高学生的课堂抬头率和参与度。

## 诊改知识

### 诊改知识问答（二）

1. 什么是内部质量保证体系诊改复核？“诊改”复核结论有哪些？

答：诊改复核是上级教育主管部门对学校自主诊改工作有效程度的检验。复核结论有两种即“有效”、“待改进”。

（注：“有效”：内部质量保证体系基本形成，至少有包括学校、专业和课程三个层面在内的四个层面的“8字形质量改进螺旋”已经建立并运行有效；平台建设顶层设计先进、可行，且已经建成80%以上应用系统，并投入使用，产生支撑诊改的业务数据。）

2. “诊改”复核工作的基本原则是什么？

答：聚焦核心要素、关注诊改轨迹、尊重校本特色、对比改善趋势。

3. “诊改”复核工作的主要内容是什么？

答：复核工作的主要内容包括：内部质量保证体系建设、内部质量保证体系运行、信息化平台建设及其对诊改的支撑度。即“诊改”复核的重点是看内部质量保证体系是否建立，是否运行，是否有效。

#### 4. 学校层面诊断内容包括哪些？

答：（1）学校发展规划是否成体系，学校发展目标是否传递至专业、课程、教师等层面，目标是否上下衔接成链。学校机构职责是否明确，是否建立岗位工作标准，标准和制度执行是否有有效机制。

（2）学校是否建有规划和年度目标任务分解、实施、诊断、改进的运行机制。实施过程是否有监测预警和改进机制，方法与手段是否便捷可操作。

（3）是否建立学校各组织机构履行职责的诊改制度，方法与手段是否可操作，是否有效运行。

（4）诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效。

#### 5. 专业层面诊断内容包括哪些？

答：（1）专业建设规划目标、标准是否与学校规划契合，是否与自身基础适切。目标与标准是否明确、具体、可检测。

（2）学校是否建立专业建设质量诊改运行制度，诊改内容是否有助于目标达成，诊改周期是否合理，诊改方法与手段是否便捷可操作。

（3）现有专业是否都按运行制度实施诊改。

(4) 诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效。

## **6. 课程层面诊断内容包括哪些？**

答：（1）课程建设规划目标、标准是否与专业建设规划契合，是否与自身基础适切。目标与标准是否明确、具体、可检测。

（2）学校是否建立课程建设与课程教学质量的诊改运行制度，诊改内容是否有助于目标达成，诊改周期是否合理，诊改方法与手段是否便捷可操作。

（3）现设课程是否都按运行制度实施诊改。

（4）诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效。

## **7. 教师层面诊断内容包括哪些？**

答：（1）教师个人发展目标确定是否与学校师资队伍建设规划及专业建设规划等相关要求相适切，与自身基础适切。教师是否制定有个人发展计划及与之相应的目标与标准。目标与标准是否明确、具体、可检测。

（2）学校是否建立教师个人发展自我诊改制度，周期是否合理，方法是否便捷可操作。

（3）所有教师是否都按运行制度实施诊改。

（4）诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效。

## **8. 学生层面诊断内容包括哪些？**

答：（1）学生是否制定有个人发展计划，个人发展目标确定是否与学校人才培养方案及素质教育相关要求相适切。学校是否建立指导学生制定个人发展计划的制度。

（2）学校是否建立引导学生进行自我诊改的制度，周期是否合理，方法是否便捷可操作。

（3）所有学生是否按制度实施自我诊改。

（4）诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，是否根据自身基础进行改进。

附：二级院（中心）督导简报