



苏州农业职业技术学院
Suzhou Polytechnic Institute of Agriculture



2023

高等职业教育质量年度报告

Annual Report On Higher Vocational Education Quality

2023.01

内容真实性责任声明

学校对 苏州农业职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023年1月16日

苏州农业职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2023）编委会

主 编：傅 兵 苏士利

副主编：尹江海 周 军 孔婷婷 谭丽春 邹祥平

尤伟忠 耿晓东 赵茂锦

编 委：（按姓氏笔画排序）

王 锋 王化坤 王志斌 仇恒佳 邓文雯 叶 琦

冯 琳 吉爱伟 朱文婷 刘海明 许建生 孙翠华

李 臻 李庆魁 吴春花 余 俊 沈长生 宋京城

陈 军 陈立人 周晓明 秦昌友 秦培亮 高 岳

高卫群 郭益红 黄 顺 梁启栋 程培罡 解 鹏

责任编辑：

仇恒佳 叶 琦 刘海明 许建生 李 臻 宋京城

陈 军 强鹤群

目 录

1 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	5
2 学生发展质量	7
2.1 党建引领	7
2.2 立德树人	7
2.3 在校体验	10
2.4 就业质量	12
2.5 创新创业	13
2.6 技能大赛	15
3 教育教学质量	16
3.1 专业建设质量	16
3.2 课程建设质量	25
3.3 教学方法改革	25
3.4 教材建设质量	27
3.5 数字化教学资源建设与应用	28
3.6 师资队伍建设	30
3.7 校企双元育人	32
4 国际合作质量	35
4.1 留学生培养质量	35
4.2 合作办学质量	37
4.3 开发标准质量	39
4.4 国（境）外独立办学质量	40
4.5 助力“一带一路”建设质量	44
4.6 提升学生国际化素养质量	48

5 服务贡献质量	50
5.1 服务行业企业.....	50
5.2 服务地方发展.....	51
5.3 服务乡村振兴.....	53
5.4 服务地方社区.....	54
5.5 具有地域特色的服务.....	56
5.6 具有本校特色的服务.....	57
6 政策落实质量	59
6.1 国家政策落实.....	59
6.2 地方政策落实	61
6.3 学校治理	62
6.4 质量保证体系建设	63
6.5 经费投入	66
7 挑战与展望	68
7.1 面临挑战	68
7.2 未来展望	68
附 表	70
表 1 计分卡.....	70
表 2 满意度调查表.....	71
表 3 教学资源表.....	72
表 4 国际影响表.....	73
表 5 服务贡献表.....	74
表 6 落实政策表.....	75

表目录

表 1-1 设施设备情况.....	6
表 2-1 满意度调查表.....	11
表 2-2 计分卡.....	12
表 3-1 教学资源表.....	17
表 3-2 学校 2022 年各专业大类规模及与产业结构匹配情况.....	18
表 3-3 国家、省、校三级专业群体系汇总表.....	19
表 3-4 现代职教体系试点项目一览表.....	21
表 3-5 学校 1+X 证书制度试点工作情况一览表.....	23
表 3-6 学校 2022 年江苏省教学能力大赛获奖情况一览表.....	26
表 3-7 学校 2022 年江苏省规划教材建设情况表.....	28
表 4-1 国际影响表.....	37
表 5-1 学校现有省级以上立项资助基地一览表.....	50
表 5-2 服务贡献表.....	58
表 6-1 政策落实表	60
表 6-2 学校经费收支情况.....	67

图目录

图 1-1	学校获江苏省 2021 年度地方普通高校综合考核第一等次.....	4
图 1-2	全日制高职在校生结构图.....	4
图 1-3	学校教职工情况.....	5
图 2-1	思政课实践教学实境微课堂《铁岭雄关阅古今 拂晓枪声开新篇》.....	8
图 2-2	“农耕文化节”开幕式上表演传统舞龙.....	9
图 2-3	学生到田间地头开展“插秧”劳动.....	10
图 2-4	2021 届毕业生创业类型	13
图 2-5	2021 届毕业生企业登记情况	14
图 2-6	“四链对接、五融五促、六位一体”创新创业教育模式.....	15
图 3-1	技术技能大师顾阿虎指导学生木工实训.....	20
图 3-2	技术技能大师孙小青指导学生开展砌筑实训.....	21
图 3-3	学校江苏省终身教育学分银行合作联盟成员单位铭牌.....	22
图 3-4	学校现代物流管理 1+X 理论考试现场.....	24
图 3-5	学校印尼留学生参加 1+X 实操考核.....	25
图 3-6	会计教研室通过线上会议平台开展关于职业教育法修订的月度学习.....	27
图 3-7	思想道德与法治教研室开展关于“课堂革命的内涵、设计、案例与申报”月 度学习	27
图 3-8	学校智慧农业虚拟仿真实训系统应用.....	30
图 3-9	学校承担国家级“双师型”教师专业技能培训结业仪式.....	32
图 3-10	学校教师在国家级“双师型”教师技能培训中进行实操演示.....	32
图 3-11	学校陈姝老师被聘为节庆会展荣誉副总裁.....	34
图 3-12	会 E 人总裁武军指导学生展会沙盘搭建实训.....	34
图 4-1	学校开展首次 YouTube 直播平台招生宣传.....	35
图 4-2	学校建设国际学生管理平台.....	36
图 4-3	学校与德国 F+U 教育集团签订合作备忘录.....	38
图 4-4	学校与加州州立大学长滩分校开展线上研讨.....	38

图 4-5 法国亚眠大学 Francois Goxe 教授线上授课.....	39
图 4-6 学校举办“一带一路”中文+职业技能现代农业主题培训.....	40
图 4-7 学校开展来华留学生中国古典园林造景艺术培训.....	41
图 4-8 刚果（布）地方农业技术骨干培训班开班仪式.....	42
图 4-9 刚果（布）布受训学员在中刚地方农业远程科教服务中心参训.....	42
图 4-10 刚果（布）黑角市政府来函感谢学校在当地农业技术技能培训中做出的突出贡献.....	43
图 4-11 印尼泗水 PGRI 大学来信感谢学校“一带一路”中文+职业技能食品主题培训 工作.....	43
图 4-12 学校参与国际民间社会共同落实全球发展倡议大会.....	44
图 4-13 “中国竹园”获 2022 荷兰世界园艺博览会组委会室外展园铜奖、最佳体验 奖奖杯.....	45
图 4-14 学校组建的校企混编建设团队在荷兰施工现场.....	46
图 4-15 美丽的“中国竹园”景色集锦.....	46
图 4-16 “中国竹园”入选新华社录制“习近平时间 中国‘绿’传世界”专题报道	47
图 4-17 我国驻荷兰王国大使谈践陪同荷兰弗里佛兰省省长韦贝克等参观“中国竹 园”.....	47
图 4-18 张理和林连舟同学（大二）成立了 PT WUSH NUSANTARA GROUP 公司....	49
图 4-19 留学生创业公司业务洽谈.....	49
图 5-1 学校成立江苏枇杷绿色高效产业技术协同推广联盟.....	52
图 5-2 学校教师在无锡市开展杨梅修剪技术培训.....	52
图 5-3 学校教师被聘为“苏州市美丽庭院营造计划”专家团成员并到项目现场指导	54
图 5-4 经学校教师指导建设的美丽庭院.....	54
图 5-5 学校相城科技园现代农业职业体验中心.....	55
图 5-6 江苏省特色花卉工程研究中心揭牌仪式.....	57
图 5-7 特色花卉科技创新与服务团队教师在江苏沐阳开展花卉企业技术帮扶...	57
图 6-1 江苏省产教融合型企业—苏州都好食品有限公司授牌.....	61

图 6-2 学校与苏州园科生态建设集团有限公司联合共建苏州市澄湖苗圃基地...	61
图 6-3 学校诊改复核汇报会现场.....	65
图 6-4 学校目标管理系统.....	65
图 6-5 学校校情数据智能分析平台.....	65

案例目录

案例 2-1 【深化思政课实践教学模式改革】	8
案例 2-2 【“耕读结合 六位一体” 传承农耕文明】	9
案例 2-3 【上好劳动教育课 耕读在广阔田野间】	10
案例 2-4 【深化创新创业教育改革 培养“敢闯会创”人才】	14
案例 3-1 【打造国家特色高水平专业群 辐射带动三级专业群体体系建设】	20
案例 3-2 【实施学分互认 搭建普职融通立交桥】	22
案例 3-3 【岗课赛证融通 培养智慧物流人才】	24
案例 3-4 【加强基层教学组织建设 提升教研水平】	26
案例 3-5 【“极致匠心 智农慧农” 打造虚拟仿真实训基地】	29
案例 3-6 【构建教师“三段贯通”研修体系 筑牢强师之基】	31
案例 3-7 【校企协三方融合 共育现代会展人才】	33
案例 4-1 【引融法国现代学徒教育方法 拓展教师教学国际化能力】	39
案例 4-2 【建设“两中心一基地” 践行农业援外“苏农模式”】	41
案例 4-3 【“疫”不容辞 大师领衔 海外筑园再获国际大奖】	45
案例 4-4 【构建“双创素质+专业知识”双元目标育人模式 提升国际学生人才培养水平】	48
案例 5-1 【科技创新 助力常绿果树产业发展】	51
案例 5-2 【校政共建美丽庭院 携手助力乡村振兴】	53
案例 5-3 【整合资源 打造现代农业职业体验中心】	55
案例 5-4 【做靓苏农“一枝花” 振兴乡村惠万家】	56
案例 6-1 【落实国家职教发展大政方针 培育省级产教融合型企业】	60
案例 6-2 【多措并举 完善精耕细作质保体系】	64

1 基本情况

1.1 学校概况

（1）办学历史

- 苏州农业职业技术学院（以下简称“学校”）始建于 1907 年，初名为苏州府官立农业学堂。1912 年更名为江苏省立第二农业学校，1952 年更名为江苏省苏州农业学校，2001 年升格为苏州农业职业技术学院，成为江苏省最早升格的省属公办全日制普通高等学校之一。2008 年，学校被确定为“江苏省示范性高职院校”建设单位，2019 年入选国家优质专科高等职业院校和双高计划高水平专业群建设单位（B 档），2021 年入选全国 100 所乡村振兴人才培养优质校、全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位。
- 学校在全国最早设置园艺科，被誉为中国近现代园艺园林职业教育的发祥地。1917 年时任校长王舜成等在本校筹建中国农学会，学校也被誉为中国农学会的“摇篮”。
- 2007 年，学校人才培养工作水平评估为“优秀”；2011 年，人才培养工作评估为“通过”；2021 年，内部质量保证体系诊断与改进复核结论为“有效”。

（2）校区分布

- 学校地处江苏省苏州市，现有“一体两翼”3 个校区，分别是西园路校本部、相城校区和东山校区，占地总面积 1616 亩。西园路校本部坐落在苏州古城区西园路 279 号，占地 283 亩；相城校区位于苏州市相城生态园核心区，占地 417 亩；东山校区坐落在太湖之滨的东山镇，占地 916 亩。

（3）教学单位

- 学校共设置 10 院 1 中心 11 个教学单位：园艺科技学院、园林工程学院、经济管理学院、环境工程学院、智慧农业学院、食品科技学院、国际教育学院、继续教育学院、素质教育中心、马克思主义学院、创新创业学院，共计 8 个专业群，40 个招生专业。

（4）资产情况

- 截至 2021 年底，学校固定资产总值为 57886.12 万元，其中教学科研实习仪器设备资产值 19949. 万元，当年新增 2153.18 万元；大型仪器设备 1 个，资产总值 222.00 万元。

（5）办学宗旨与思路

- 学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵守国家法律法规，遵循高职教育规律和技术技能型人才培养规律，以服务“三农”和区域经济社会发展为宗旨，以“兴学劝农”为己任，努力培养满足生产、建设、管理和服务一线需要的高素质技术技能人才。
- 学校秉承“励志耕耘、树木树人”的校训，坚守“勤勉崇农、实干创新”的苏农精神，营造“和谐、务实、奋进、创新”的校风、“爱岗、精业、严谨、善导”的教风以及“博学、勤思、求真、强技”的学风，坚持“立足苏南、服务三农、紧扣特色、争创一流”的办学思路，抢抓国家加快发展现代职业教育、实施乡村振兴战略、长三角一体化发展和苏锡常都市圈职教高地建设机遇，持续提高园艺职业教育开拓者、苏州园林技艺传承者、智慧农业建设领跑者、国际职业农民培育输出探路者、江南农耕文化弘扬者“五张名片”含金量，努力建设与江苏现代农业及区域产业紧密结合、行业和地方特色鲜明的国内一流、有国际影响的高等职业院校。

（6）发展规划与落实情况

- 按照省教育厅要求，学校完成“十四五”事业发展规划修订工作，并对外进行发布。根据学校“十四五”事业发展规划，组织专项规划和各二级学院规划的修订工作。开展“双高计划”中期绩效评价自评工作，顺利完成“双高计划”绩效监测平台数据、佐证和自评报告提交，取得双高计划高水平专业群建设单位全省第一名、中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价“优秀”等级的好成绩。

（7）学校章程与现代学校制度建设

- 学校成立章程修订工作领导小组，认真学习国家、教育部和省教育厅关于章程制定、学校治理、职业教育高质量发展等方面的文件，印发《苏州农业职业技

术学院章程修订工作方案》，扎实开展章程修订工作，努力提高章程修订的质量水平。印发并严格执行《学院绩效工资实施办法（试行）》，完善“1+3+N”绩效分配改革制度体系，充分运用收入分配杠杆的激励导向作用，全面激发教职员干事创业的活力。积极落实破“五唯”要求，严格执行《学院专业技术职务评审办法（试行）》制度，将师德师风、教育教学实绩作为职称评聘的重要依据，实施代表性成果评价，推进职称评审制度改革。

（8）办学特色及成果

- 学校培养了以观赏园艺教育家章守玉、中科院院士沈善炯、原江苏省常务副省长俞兴德等为代表的一大批高素质专业技术人才和管理人才，为促进农业农村现代化、实施乡村振兴战略、服务地方经济社会发展作出了积极贡献。
- 在人才培养、专业建设、科研服务、师资队伍建设等方面取得明显成效。先后获得国家级教学成果奖一等奖（第一名）、国家技能人才培养突出贡献单位、全国黄炎培职业教育“优秀学校奖”、全国教学能力大赛一等奖、全国职业院校技能大赛一等奖、全国农牧渔业丰收奖、荷兰世界园艺博览会最高奖、土耳其安塔利亚世园会最高奖和组委会金奖等诸多荣誉。连续八次被授予“江苏省文明校园”称号。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰，江苏省委副书记、省长，时任苏州市委书记许昆林，省委教育工委书记、省教育厅厅长葛道凯，省委农办主任、省农业农村厅厅长杨时云等多位领导莅临调研，充分肯定了学校人才培养模式。
- 2021年，学校入选“全国高职院校服务贡献典型学校”“全国高职院校学生发展指数100所优秀院校”“全国高职院校教师发展指数100所优秀院校”三大榜单，再次荣获省属高校（高职一类）年度综合考核“第一等次”（图1-1）。

1.2 学生情况

- 2022年，学校折合在校生数11720.5人。全日制高职专科学历教育在校生11308人，其中普通高中起点6941人，占全日制高职专科学历教育在校生人数61.38%；中职起点3775人，占33.38%；社会招生538人，占4.76%；其他54人，占0.48%（图1-2）。国外留学生54人，函授生4125人。
- 2022年，应届毕业生3451人，已就业人数2561人，占毕业生人数的74.21%。

毕业去向落实人数 3255 人，毕业生去向落实率 94.32%，较上一年的 91.82% 增加了 2.5 个百分点。

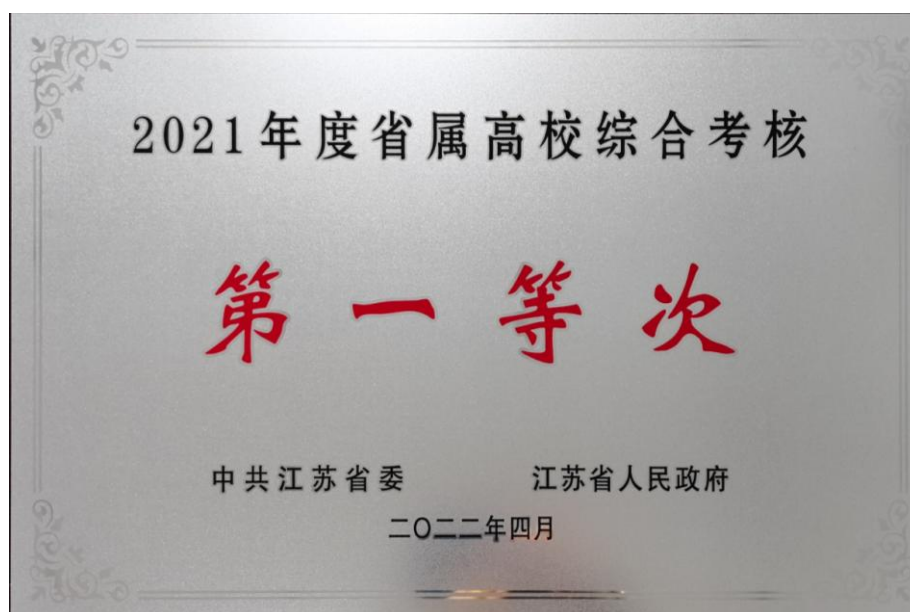


图 1-1 学校获江苏省 2021 年度地方普通高校综合考核第一等次

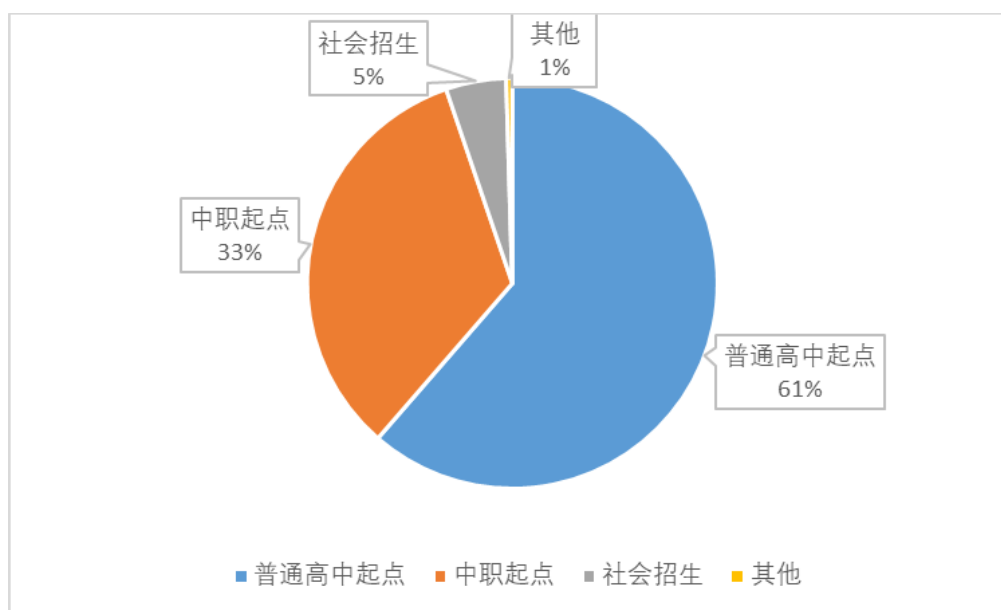


图 1-2 全日制高职在校生结构图

1.3 教师队伍

- 学校共有教职员工 694 人，其中专任教师 582 人，占教职工总人数 83.86%；行政人员 51 人，占教职工总人数 7.35%；教辅人员 24 人，占教职工总人数 3.46%；工勤人员 17 人，占教职工总人数 2.45%；其他附属机构人员 20 人，

占教职工总人数 2.88%（图 1-3）。

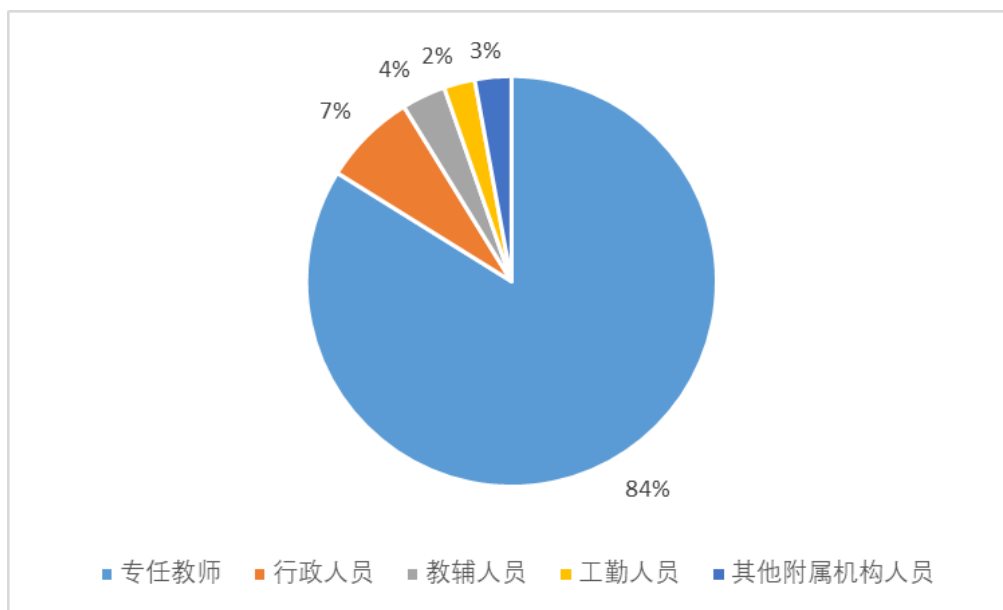


图 1-3 学校教职工情况

- 校外教师 423 人，行业导师 153 人，外籍教师 3 人。生师比 13.43。
- 专任教师硕士以上学位人数为 486 人，占专任教师 83.51%。双师素质专任教师比例 90.89%，较上一年的 79.96% 增加 10.93 个百分点；高级专业技术职务专任教师比例 41.75%，较上一年的 39.88% 增加 1.87 个百分点。

1.4 设施设备

- 学校生均教学科研仪器设备值 17642.24 元/生，与上一年相比增加 10.65%；生均教学行政用房面积 23.56 m²/生，与上一年相比下降 8.18%；生均占地面积 95.29 m²/生，与上一年相比下降 8.20%；生均宿舍面积 7.73 m²/生，与上一年相比下降 8.19%；新增教学科研仪器设备所占比例 10.79%，与上一年相比下降 6.89 个百分点；生均图书 74.55 册/生，与上一年相比增加 1.00%；生均年进图书量 2.39 册，与上一年度相比下降 10.15%；百名学生配教学用计算机数 32.13 台，与上一年相比下降 3.08%（表 1-1）。

表 1-1 设施设备情况

序号	项目名称	2021	2022	变化情况
1	生均教学科研仪器设备值（元/生）	15943.69	17642.24	+1698.55
2	生均教学行政用房面积（m ² /生）	25.66	23.56	-2.10
3	生均占地面积（m ² /生）	103.80	95.29	-8.51
4	生均宿舍面积（m ² /生）	8.42	7.73	-0.69
5	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	17.68	10.79	-6.89
6	生均图书（册/生）	73.81	74.55	+0.74
7	生均年进图书量（册）	2.66	2.39	-0.27
8	百名学生配教学用计算机数（台）	33.15	32.13	-1.02

2 学生发展质量

2.1 党建引领

- 学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传党的十九届六中全会精神，开展“喜迎二十大”系列党建活动。以“标杆院系”“样板支部”建设为抓手，落实基层党组织“书记项目”和述职述廉制度，建立支部书记工作室，扎实开展“我为群众办实事”，全面加强基层党组织建设。2021年，入选江苏省高校特色党支部1个，江苏省高校党建工作创新奖1项，苏州市先进基层党组织1个，江苏省100个高校党建工作案例1个，江苏省高校“最佳党日活动”优胜奖1项。
- 打造“党员田间课堂”党建品牌，以建强红色堡垒、培育红色讲师、打造红色品牌为重点，创先争优，充分发挥党员在服务乡村振兴中的先锋模范作用，争当现代农业发展的“智慧谷”、科技助农的“发动机”、新农村建设的人才“主阵地”，锻造学校助力乡村振兴的“红色引擎”。
- 成立赴荷兰施工布展中国展园“中国竹园”项目临时党支部，充分发挥“一个党员一面旗帜、一个支部一个堡垒”的先锋示范作用，以中国质量引领中国速度，仅用51天时间，让“中国竹园”在世界舞台上拔地而起，向世界展现了中国的工匠精神和苏农的担当作为。
- 持续加强党委对学校共青团工作的领导，组织青马工程培训班，开展主题团日1300余次。组建大学生暑期“三下乡”社会实践省级重点团队10个、校级团队39个。2022年，1个团总支获评江苏省五四红旗团总支，2名学生荣获“江苏大学生志愿服务苏北计划优秀志愿者”称号。

2.2 立德树人

- 学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢掌握意识形态工作领导权、话语权，全面加强学生的思想政治教育，充分发挥思政课的主渠道作用，积极推进思政课堂教学改革，全面探索疫情防控常态下线上教学模式，优化思政课实践教学，全面推动课堂教学、网络教学、实践教学有机融合，提

高思想政治理论课的针对性和实效性，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，引导学生牢固树立“四个意识”，增强“四个自信”，做到“两个维护”。

案例 2-1 【深化思政课实践教学模式改革】

学校大力推进思政课实践教学改革创新，强化顶层设计，结合劳动教育、社团活动、暑期实践、校园文化、创新创业和专业实训，重构实践项目模块体系，提炼出十大模块 30 个实践项目，明确项目实施内容、流程步骤和考核要求。强化过程管理，健全“学生主体、多维指标”考核评价体系，保证实践教学的规范性和有效性；共建实践教学基地，打造政校企馆思政育人共同体，逐步构建了“价值引领、项目载体、过程管理、多维评价”思政课实践教学模式。先后入选江苏省乡村振兴在线开放课程 1 门，江苏省“信仰公开课”精品示范课 2 门，获得全国大学生百强暑假实践团队 1 个，省职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖 1 项、自编实践教材入选江苏省高校“十四五”重点教材。



图 2-1 思政课实践教学实境微课堂《铁玲雄关阅古今 拂晓枪声开新篇》

- 加强思想政治工作队伍建设，不断充实思想政治理论课教师队伍，完善集体备课制度，开展思政课示范课堂建设，举办思政课青年教师教学展示活动，提高教学能力。不断加强课程思政建设，遴选校级课程思政示范金课 30 门。
- 坚持“立德树人”与“以文化人”相统一，构建“耕读结合、六位一体”农耕特色文化育人体系，激发学生崇农品格、从农兴趣和为农动力，构建“知识传

承-实践体验-情感生发-价值引领-职业践行”链式反应教育链，引领大学生树立“大国三农”情怀、厚植服务乡村振兴理想，把“知农爱农”的素质要求落到实处。2022年，学校被授予“2019-2021年度江苏省文明校园”，文化育人特色项目入选江苏省高校思想政治工作精品项目。

案例 2-2 【“耕读结合 六位一体” 传承农耕文明】

学校坚持“兴学劝农”办学传统，把农耕文化全面融入校园环境、阵地建设、课程教学、科普服务、校园文化、社会实践等教育教学过程。校园创设农耕文化墙、景观小品、农业名人雕塑，营造学农爱农校园氛围；开发农耕文化课程、教材和教学资源库，覆盖全体专业；投入 2000 万元，建成了农耕文化博物馆、研究所、茶艺茶艺交流中心、农事劳动体验中心，开展“我是小小讲解员”“耕读讲堂”“农耕文化进社区”等科普宣传活动，构建了“景-馆-所-中心-库”一体化育人空间，每年接待市民和中小学生近万人；组建舞龙舞狮社团，开展“礼敬农耕文化始祖”“农耕诗词大赛”“农耕历史舞台剧”“农耕历史人物故事微视频”“农事运动会”等主题校园文化活动；与地方镇村合作举办“中国农民丰收节”“农耕文化伴我行”“探访农耕基地”等社会实践活动，有效推动了优秀农耕文化进校园、进课堂、进场馆、进社团、进基地、进社区，形成了“耕读结合、六位一体”农耕特色文化育人体系。



图 2-2 “农耕文化节”开幕式上表演传统舞龙

2.3 在校体验

- 贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》等文件精神，把劳动教育纳入人才培养方案，开设劳动教育课程，实施劳动实践，将劳动教育贯穿于育人全过程，浸润在学生的专业学习、社会实践等每个环节。学校劳动教育课程作品获全省职业院校教学能力比赛一等奖，1人被省总工会授予“省五一劳动奖章”，8人获评苏州“最美劳动者”，入选省劳动教育案例1个。

案例 2-3 【上好劳动教育课 耕读在广阔田野间】

学校坚持把耕读教育作为劳动教育的重点，通过开展“宿舍春耕计划”“最美小园丁”“校园花镜我来护”“基地除草”“农业废弃物回收”“秋收体验”等活动，提高学生劳动意识，培养劳动习惯。将劳动教育融入专业实践，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的劳动教育元素，围绕“六个一”主题（“一粒米”、“一颗菜”、“一枝花”、“一只果”、“一杯茶”和“一只虫”）开发特色劳动项目 60 个，制定每个项目劳动目标、劳动流程、考核标准，有效推进劳动教育与专业教育深度融合。将劳动教育融入田间劳作，与常熟市蒋巷村、吴中区东吴村、苏州园博园等 70 余家企（村）的党委（支部）签订协议，有计划地安排学生到田间地头开展劳动实践，厚植三农情怀，增强学生在“希望的田野”干事创业的能力。



图 2-3 学生到田间地头开展“插秧”劳动

- “六个一”行动引领职业生涯教育。学校把职业生涯教育纳入人才培养全过程，通过建设一个省级生涯基地，建成一门职业生涯精品课程，修订一本立体化案例教材，组织一场生涯嘉年华活动，激发学生生涯规划动力，举办一系列就业创业赛事，建立服务学生成长发展的生涯教育课程、咨询、研究、实践体系，培养有三农情怀、有创新意识、有职业理想，会探索、能决策、敢行动的“新农人”。2021年，学校《职业生涯规划》课程教学团队获得全国职业院校教学能力大赛二等奖，荣获江苏省大学生职业规划大赛高职组总冠军1项、特等奖1项、一等奖1项，学校蝉联最佳组织奖。
- 及时开展国家助学金发放工作，免除524名建档立卡学生全年学费，学校2021年度学生资助绩效考核为优秀。
- 加强学生心理健康教育管理，面向全校学生开设《大学生心理健康》公共必修课，开通24小时心理热线。
- 学校以生为本，从学生的全面发展出发，立足学校实际和学生需求，充分开发、挖掘、利用校内外各类平台，不断提升学生的获得感、幸福感、认同感。在校生活满意度调研数据显示，在校生、课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课程教学和专业课程教学满意度均在99%以上，且比上一年都有提升（表2-1）。

表 2-1 满意度调查表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	变化情况
1	在校生满意度	%	98.00	99.14	+1.14
	其中：课堂育人满意度	%	98.29	99.4	+1.11
	课外育人满意度	%	98.36	99.11	+0.75
	思想政治课教学满意度	%	98.35	99.52	+1.17
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.37	99.47	+1.10
	专业课教学满意度	%	98.72	99.40	+0.68
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	97.87	98.20	+0.33
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.00	99.04	+4.04
3	教职工满意度	%	97.00	99.77	+2.77
4	用人单位满意度	%	98.22	99.93	+1.71
5	家长满意度	%	97.42	98.6	+1.18

- 2022年应届毕业生对母校满意度98.20%，比上一年增加0.33个百分点；毕业

三年内毕业生对母校满意度 99.04%，比上一年增加 4.04 个百分点。用人单位对学校满意度 99.93%，比上一年增加 1.71 个百分点。学生家长对学校满意度 98.6%，比上一年增加 1.18 个百分点。教职工对学校满意度 99.77%，比上一年增加 2.22 个百分点。

2.4 就业质量

- 提供精细化就业指导。创建具有农校特色的就业指导工作体系，助力毕业生更加充分更高质量就业。贯彻落实就业工作“一把手”工程，启动“书记校长访企拓岗促就业专项行动”，在线举办“书记校长访企拓岗促就业行动”研讨会、“直播荐才荐岗”活动，先后走访企业 123 家，举办线下校园专场招聘会近 20 场。3 个项目立项教育部第一期供需对接就业育人项目。

表 2-2 计分卡

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	变化情况
1	毕业生人数	人	3068	3451	+383
2	毕业去向落实人数	人	2817	3255	+438
	其中：毕业生升学人数	人	352	401	+49
3	毕业生本省去向落实率	%	60.31	63.21	+2.9
4	月收入	元	4115	4538	+423
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2148	2688	+540
	其中：面向第一产业	人	26	32	+6
	面向第二产业	人	268	285	+17
	面向第三产业	人	1854	2371	+517
6	自主创业率	%	0.36	0.47	+0.11
7	毕业三年晋升比例	%	100	100	0

- 2022 年与 2021 年“计分卡”数据对比显示，2022 年毕业生人数 3451 人，较去年增加 383 人。毕业去向落实人数 3255 人，毕业生去向落实率 94.32%，比去年的 91.18% 增加 3.14 个百分点；毕业生升学人数 401 人，升学率 11.62%，比上年的 11.47% 增加 0.15 个百分点。毕业生本省去向落实率 63.21%，较上一年增加 2.9 个百分点。月收入 4538 元，较上一年增加 423 元。毕业生面向三次产业就业人数 2688 人，其中，面向第一产业 32 人，占 1.19%，比上一年的 1.21% 下降 0.02 个百分点；面向第二产业 285 人，占 10.60%，比上一年的 12.48% 下降 1.88 个百分点；面向第三产业 2371 人，占 88.21%，比上一年的 86.31% 增加 1.89 个百分点。自主创业率 0.47%，较上一年增加 0.11 个百分点。毕业

三年晋升比例持续保持在 100%（表 2-2）。

2.5 创新创业

- 学校深入实施创新创业教育“556”行动计划，深化专创融合、课赛融合、研创融合、育训融合、农创融合“五融合”创新创业教学改革，将组织学生参加创新创业培训的人数等内容量化为教师的“五个一”年度目标，打造“课程、实训、竞赛、培育、孵化、科研”“六位一体”的创业教育模式。
- 全年开设 GYB 培训、涉农类毕业生创新创业专项培训、直播电商培训、苏州市创业试点培训四类创业培训项目 14 期，共计培训学生 1648 人次，全年培育创新创业项目 106 项。2022 年，学校 2738 个项目报名参加江苏省职业院校创新创业大赛，参与度位居全省双高校第 1 位。荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项、铜奖 1 项，实现了学校在该项赛事上的突破。在江苏省职业院校创新创业大赛等省赛中获一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 7 项，优秀组织奖 2 项。
- 依托大学生科技园载体创建省、市大学生创业孵化示范基地，提供场地、资金等政策保障，营造容错试错创业环境；依托全国示范性职教集团，向涉农创业项目提供社会资源，降低创业风险。2021 届毕业生共计注册企业 18 家，全年帮助学生申报创业补贴达 45 万元，平均创业企业规模为 12 人，已办理了企业登记的比例为 31.25%。2022 年学校获批全国“大学生创新创业就业服务基地”建设单位、“大学生就业创业能力提升培训基地”。

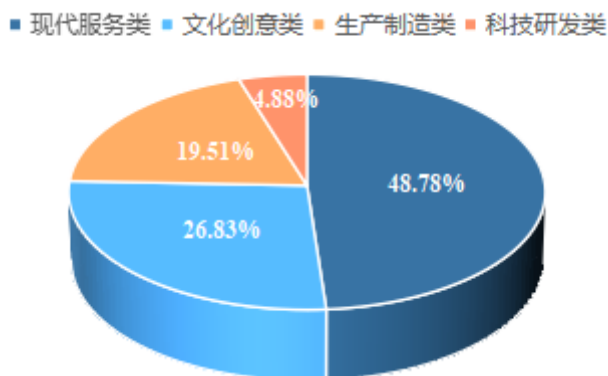


图 2-4 2021 届毕业生创业类型

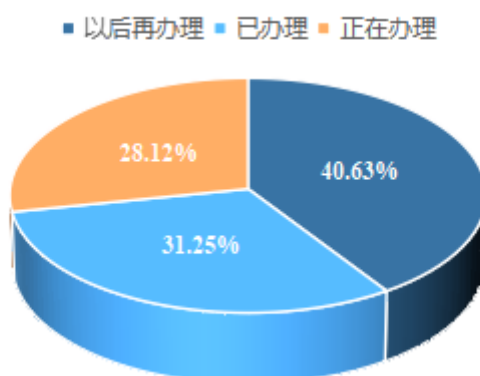


图 2-5 2021 届毕业生企业登记情况

（数据来源：江苏招就“2021 年江苏省普通高校毕业生就业调查”）

案例 2-4 【深化创新创业教育改革 培养“敢闯会创”人才】

学校紧紧围绕乡村振兴战略，聚焦培养具有爱农业、懂技术、善经营的创新创业型人才。“三阶递进”：一阶开设“职业生涯规划”课程，厚植职业观念；二阶开设“创新思维训练”课程，激发创新思维；三阶开设“通用职业能力训练”课程，提升管理能力，实现创新创业课程普及化、实战化。“四链对接”：通过实施需求链、知识链、技能链、政策链“四链对接”，将农本意识、工匠精神融入双创教育全过程。“五融五促”：专创融合促教学改革，重构双创课程体系将双创育人理念融入专业人才培养方案；课赛融合促典型培养，利用双创比赛机会实施案例教学；育训融合促技能提升，融合学历教育与双创培训，开展创业模拟实训；研创融合促成果转化，推动教师科研成果与双创项目有效对接；农创融合促品牌推广，发挥专业优势，厚植“现代农业+”创新创业元素。

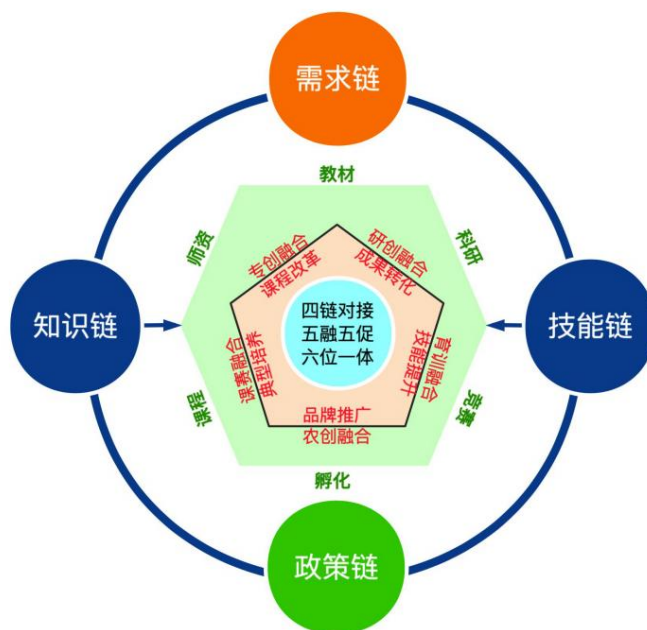


图 2-6 “四链对接、五融五促、六位一体”创新创业教育模式

2.6 技能大赛

- 全面推进“123 百团竞技”职业技能培养计划，举办“大学生技能竞赛月”活动，设立技能大赛专项经费。2022 年共组织 138 名师生参加省级职业技能大赛，参赛赛项覆盖面达 74%。
- 学生荣获职业院校技能大赛国赛一等奖 2 项，省赛一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 9 项。在“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛决赛中，荣获特等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。学校被评为 2022 年江苏省职业院校技能大赛先进学校和苏州市职业院校技能大赛先进学校。

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

（1）提升资源质量

- 从教学资源表（表 3-1）可见，2022 年生师比 13.43，比 2021 年增加 1.49，但仍保持在 15 以下；双师素质专任教师比例 90.89%，比上一年增加 10.93 个百分点；高级专业技术职务专任教师比例 41.75%，比上一年增加 1.87 个百分点。
- 2022 年教学计划内课程总数 1039 门，比上一年增加 5.88%；总学时 206509，比上一年增加 20.39%。课证融通课程数 173 门，比上一年增加了 14.57%；学时 22574，比上一年增加 12.01%。由于推行以课程团队形式线上建课，对线上开设课程进行了整合，线上开设课程数从 2021 年的 556 门下降至 2022 年的 386 门。
- 教学资源库数 10 个，比上一年增加了 4 个；其中，国家级教学资源库 2 个，比上一年增加 1 个，且全部接入国家智慧教育平台；校级资源库数 8 个，比上一年增加 3 个。
- 在线精品课程 123 门，学时 29947，分别比上一年增加 18 门和 4425 个学时。在线精品课程课均学生数 259 人，比上一年增加 5 人。国家级在线精品课程 3 门，全部为新增；省级在线精品课程 43 门，比上一年增加 8 门；校级在线精品课程 77 门，比上一年增加 10 门。
- 互联网出口带宽 2200Mbps，较上一年下降 564.8Mbps。校园网主干最大带宽保持在 10000Mbps。
- 生均校内实践教学工位数 0.55 个/生，比上一年下降 0.24 个/生。生均教学科研仪器设备值 17642.24 元/生，比上一年增加 1698.55 元/生，人均增长了 10.65%。

表 3-1 教学资源表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	变化情况
1	生师比	:	11.94	13.43	+1.49
2	双师素质专任教师比例	%	79.96	90.89	+10.93
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	39.88	41.75	+1.87
4	教学计划内课程总数	门	853	1039	+186
		学时	171540	206509	+34969
	其中：课证融通课程数	门	151	173	+22
		学时	20154	22574	+2420
	网络教学课程数	门	556	386	-170
		学时	61251	59891	-1360
5	教学资源库数	个	6	10	+4
	其中：国家级数量	个	1	2	+1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	2	+1
	省级数量	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	0
	校级数量	个	5	8	+3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	0
6	在线精品课程数	门	105	123	+18
		学时	25522	29947	+4425
	在线精品课程课均学生数	人	254	259	5
	其中：国家级数量	门	0	3	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	0
	省级数量	门	35	43	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	0
	校级数量	门	67	77	10
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	0
7	编写教材数	本	139	147	8
	其中：国家规划教材数量	本	16	18	2
	校企合作编写教材数量	本	65	97	+32
	新形态教材数量	本	0	1	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2764.8	2200	-564.8
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	0
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.79	0.55	-0.24
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	15943.69	17642.24	+1698.55

（2）优化专业结构

- 学校坚持“立足苏南，服务三农”理念，提高专业建设与产业发展适配度，加强订单班学徒制人才培养，不断优化专业结构，2022 年新增 2 个新专业，涵

盖农林牧渔大类、资源环境与安全大类、土木建筑大类、生物与化工大类、食品药品与粮食大类、交通运输大类、装备制造大类、电子与信息大类、文化艺术大类、财经商贸大类、旅游大类、教育与体育大类、公安与司法大类等 13 个大类 22 个小类，达 42 个专业（表 3-2）。

表 3-2 学校 2022 年各专业大类规模及与产业结构匹配情况

专业大类代码	专业大类名称	专业类数	专业数	人数	占在校生比例	面向行业、产业
41	农林牧渔大类	2	9	3377	26.36%	设施农业与装备、现代农业技术、休闲农业经营与管理、生态农业技术、园艺技术、农村新型经济组织管理、园林技术、茶叶生产与加工技术、林草生态保护与修复
42	资源环境与安全大类	1	3	726	5.67%	环境监测技术、环境工程技术、生态环境修复技术
44	土木建筑大类	3	6	1659	12.95%	建筑室内设计、风景园林设计、园林工程技术、建设工程管理、现代物业管理、建筑设计
46	装备制造大类	2	3	868	6.78%	机电一体化技术、电气自动化技术、无人机应用技术
47	生物与化工大类	1	1	235	1.83%	药品生物技术
49	食品药品与粮食大类	2	4	879	6.86%	食品智能加工技术、食品营养与检测、药品生产技术、食品药品监督管理
50	交通运输大类	1	1	178	1.39%	空中乘务
51	电子与信息大类	2	3	1238	9.67%	物联网应用技术、计算机应用技术、计算机网络技术
53	财经商贸大类	4	5	1916	14.96%	大数据与财务管理、大数据与会计、连锁经营与管理、现代物流管理、跨境电子商务
54	旅游大类	1	2	623	4.86%	旅游管理、会展策划与管理
55	文化艺术大类	1	2	346	2.70%	数字媒体艺术设计、环境艺术设计
57	教育与体育大类	1	2	499	3.90%	商务英语、商务日语
58	公安与司法大类	1	1	265	2.07%	法律文秘

（3）深化专业（群）内涵建设

- 专业是高职院校办学和人才培养的基点，专业建设是高职院校内涵发展的重要抓手。学校聚焦“强富美高”新江苏建设，不断深化专业内涵的发展建设，对

接现代农业产业发展和转型升级，重点打造乡村建设和现代农业两大专业集群，建立以国家级专业群为龙头，相关专业群为支撑的 8 大专业群，形成了 1 个国家级高水平专业群、4 个省级高水平专业群、8 个校级专业群的国家、省、校三级专业群体系（表 3-3）。

表 3-3 国家、省、校三级专业群体系汇总表

类型	专业群名称	专业名称	专业代码	组群时间
教育部双高计划高水平专业群	园林工程技术专业群	园林技术	410202	2017 年
		风景园林设计	440105	
		园林工程技术	440104	
江苏省高等职业教育高水平专业群	现代农业技术专业群	园艺技术	410105	2012 年
		现代农业技术	410103	
		休闲农业经营与管理	410118	
	食品营养与检测专业群	食品检验检测技术	490104	2017 年
		食品智能加工技术	490101	
		食品药品监督管理	490209	
	连锁经营管理专业群	农村新型经济组织管理	410120	2016 年
		现代物流管理	530802	
		连锁经营与管理	530602	
		大数据与会计	530302	
校级高水平重点专业群	环境工程技术专业群	环境工程技术	420802	2016 年
		环境监测技术	420801	
		生态农业技术	410104	
	环境艺术设计专业群	环境艺术设计	550106	2018 年
		建筑室内设计	440106	
		数字媒体艺术设计	550103	
	设施农业与装备专业群	设施农业与装备	410112	2018 年
		无人机应用技术	460609	
		物联网应用技术	510102	
		计算机应用技术	510201	
		机电一体化技术	460301	
	会展策划与管理专业群	会展策划与管理	540112	2020 年
		商务英语	570201	
		商务日语	570205	
		法律文秘	580402	

案例 3-1【打造国家特色高水平专业群 辐射带动三级专业群体系建设】

学校以“传艺·存根·铸魂”特色育人模式，打造“双高计划”园林工程技术高水平专业群“筑园塑人”育人品牌，实施“双线四段”育人方式，构建“矩阵式”工作机制，以非遗传承为核心，提升匠心式育人综合素质。确定“一专多能”江南园林营造技艺人才培养目标，首创“造园技艺、造园文化、造园创新”嵌入式“三元融合”课程体系；牵头 30 余家知名企业共建“苏州园林工匠学院”等高端实训平台，开发“智慧筑园”虚拟仿真实训项目；柔性引进 22 名国家省级非遗传承人、能工巧匠和国际园林大师，打造“三师领衔”教学创新团队，推动团队分工协作模块化教学；开设“江南园林班”，实施“分层递进”式人才培养，开展“一场景，一主题，一故事，一大师”特色教学模式，无缝融入课程思政；从技艺水平、文化素养和创新能力等方面，实施“三维多度”教学多元评价改革。学生获全国职业院校技能大赛一等奖和全国“互联网+”创新创业大赛金奖，订单班学生 90%以上进入龙头企业就业，16 名学生作为后备传承人培养。入选全国首批课程思政示范项目 1 个，首届全国教材建设奖二等奖 1 部，获 2021 年江苏省教学成果奖一等奖。该专业群建设成功经验有效带动了全校 2 大专业集群、8 大专业群的“集群化”发展。



图 3-1 技术技能大师顾阿虎指导学生木工实训

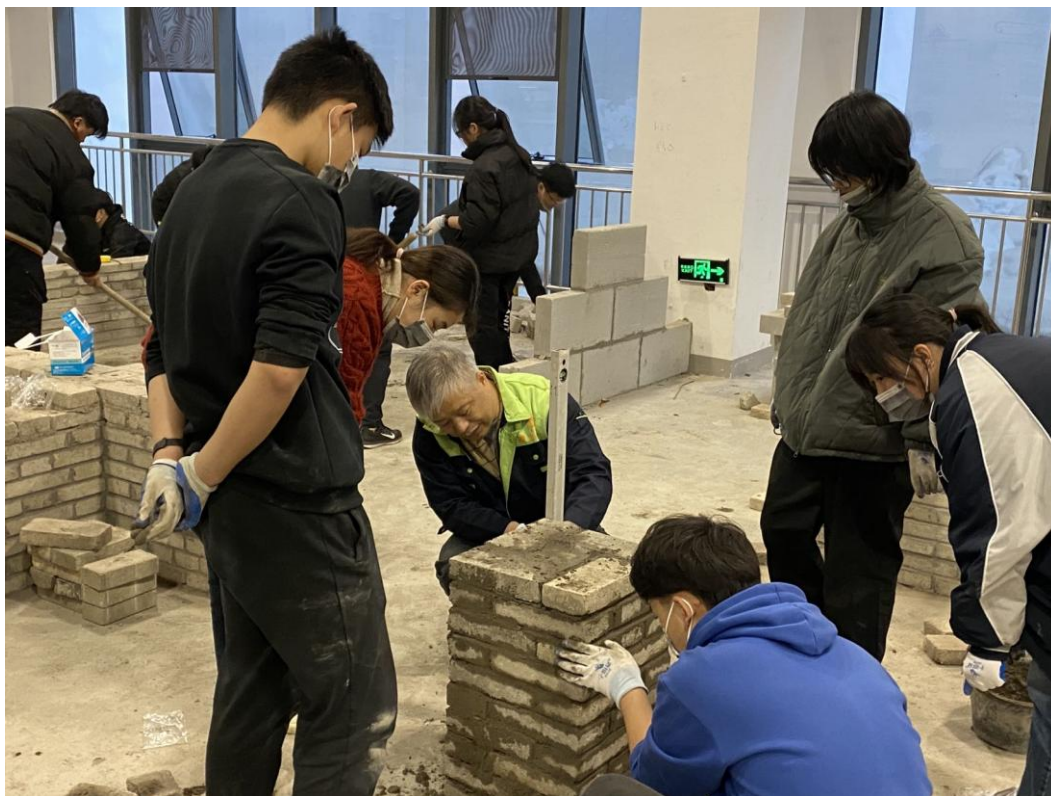


图 3-2 技术技能大师孙小青指导学生开展砌筑实训

（4）实施职教体系试点

- 学校继续实施江苏现代职教体系试点项目，构建人才培养立交桥，累计职教体系 3+3 项目 76 个、3+2 项目 21 个、4+0 项目 7 个，合作学校 22 家，合作专业 39 个，合作学生数达 3802 人（表 3-4）。

表 3-4 现代职教体系试点项目一览表

职教体系试点项目类型	合作学校名称	合作专业数	合作人数	起始年份
“3+3”中高职分段培养	常熟市滨江职业技术学校	2	132	2019
	江苏省海门中等专业学校	1	15	2015
	江苏省滨海中等专业学校	1	100	2020
	江苏省丹阳中等专业学校	1	60	2021
	江苏省阜宁中等专业学校	1	60	2021
	江苏省高港中等专业学校	1	70	2021
	江苏省昆山第二中等专业学校	1	365	2012
	江苏省泗阳中等专业学校	1	115	2020
	江苏省睢宁中等专业学校	3	220	2020
	江苏省吴江中等专业学校	3	280	2020
	江阴市华姿中等专业学校	4	455	2016
	昆山花桥国际商务城中等专业学校	1	120	2020
	南京中华中等专业学校	1	110	2020

	苏州高等职业技术学校	3	300	2018
	苏州市太湖旅游中等专业学校	3	165	2020
	徐州经济技术开发区工业学校	1	60	2020
	盐城生物工程高等职业技术学校	1	30	2021
“3+2” 专本分段培养	淮阴工学院	1	120	2020
	苏州科技大学	2	335	2013
	苏州科技大学天平学院	1	60	2020
	泰州学院	1	160	2019
	扬州大学	1	250	2014
“4+0” 本科	苏州科技大学	1	90	2016
	苏州科技大学天平学院	2	90	2019
	泰州学院	1	40	2022

案例 3-2 【实施学分互认 搭建普职融通立交桥】

学校积极推进学习成果的认定、积累和转换，引导、激励学习者持续学习。优化人才培养方案，在确定各专业课程学习基础上，对各类学习成果（包含社会实践、社团活动、荣誉获奖、公开发表论文、创新创业、1+X 证书等学习成果）进行平时积累，毕业时进行学分认定及转换，拓宽学习成果认定范围，规范非学历教育与学历教育成果学分之间的相互转换，探索了不同形式学习成果及学分进行认定、记录和存储，构建校级认证服务网络。自 2021 年加入了江苏省终身教育学分银行合作联盟成员单位，学校导入学习账户 2018-2022 级学生用户 17720 个用户，导入学习成果记录 576000 多条，完成 1+X 证书考证 1688 人次，实现了学分认证与互换，为课证双向融通，学习成果积累与学分转换，服务终身教育，搭建了普职融通立交桥。



图 3-3 学校江苏省终身教育学分银行合作联盟成员单位铭牌

（5）推进 1+X 证书制度试点工作

- 学校继续深化复合型技术技能人才培养，夯实学生可持续发展基础，鼓励学生取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，推进 1+X 证书制度试点工作，组织二级学院成功申报 X 证书试点项目 26 项，申报指标 1113 人，涉及 33 个专业（表 3-5）。1+X 典型工作案例《岗课赛证融通，培养智慧物流管理人才》获得江苏省先进案例，并被作为优秀典型案例向教育部推荐。

表 3-5 学校 1+X 证书制度试点工作情况一览表

参与试点的证书及等级	专业数	专业大类	试点指标
JAVA 应用开发职业技能等级证书(初级)	2	电子信息大类	60
传感网应用开发职业技能等级证书(初级)	1	电子信息大类	25
定制旅行管家服务职业技能等级证书(初级)	1	旅游大类	20
个税计算职业技能等级证书(初级)	1	财经商贸大类	5
会展管理职业技能等级证书(中级)	1	旅游大类	28
家庭农场粮食生产经营职业技能等级证书(中级)	2	农林牧渔大类	185
建筑工程识图职业技能等级证书(初级)	2	土木建筑大类	10
界面设计职业技能等级证书(中级)	1	文化艺术大类	5
农业经济组织经营管理职业技能等级证书(中级)	1	农林牧渔大类	4
品类管理职业技能等级证书(中级)	1	财经商贸大类	28
设施蔬菜生产职业技能等级证书(中级)	1	农林牧渔大类	255
实用英语交际职业技能等级证书(中级)	1	教育与体育大类	40
食品合规管理职业技能等级证书(中级)	2	食品药品与粮食大类	75
室内设计职业技能等级证书(中级)	5	土木建筑大类	48
数字营销技术应用职业技能等级证书(中级)	1	财经商贸大类	40
水环境监测与治理职业技能等级证书(初级)	3	资源环境与安全大类	30
污水处理职业技能等级证书(初级)	3	资源环境与安全大类	80
无人机驾驶职业技能等级证书(初级)	1	装备制造大类	5
无人机检测与维护职业技能等级证书(初级)	3	装备制造大类	15
物流管理职业技能等级证书(中级)	1	财经商贸大类	5
研学旅行策划与管理(EEPM)职业技能等级证书(初级)	2	旅游大类	80
研学旅行策划与管理(EEPM)职业技能等级证书(中级)	1	旅游大类	10
药物制剂生产职业技能等级证书(中级)	2	生物与化工大类、食品药品与粮食大类	30
业财一体信息化应用职业技能等级证书(中级)	1	财经商贸大类	5
云计算平台运维与开发职业技能等级证书(初级)	1	电子信息大类	20
智能财税职业技能等级证书(初级)	1	财经商贸大类	5

案例 3-3 【岗课赛证融通 培养智慧物流人才】

学校现代物流管理专业作为首批教育部 1+X 物流管理职业技能证书试点专业，与京东物流集团联合，签订战略合作框架协议，开展深度校企合作，共同培育复合型智慧物流技术技能人才。创新“双主体、双驱动”校企合作机制，共同研发智能仓储行业人才标准与培养方案，合力打造以“标准引领、真实工作任务导向、真实项目制学习”的现代学徒制人才培养模式。通过对接证书标准，重构课程体系，建立产业学院，丰富线上线下教学资源；对接学分银行，创新实施行动导向教学方法等举措，三年来完成包括留学生在内的 381 名学生的考证工作，单次考试最高通过率达 100%，108 名学生获得国际采购与供应管理联盟国际证书（IFPSM）全球标准认证。在人才培养质量得到显著提高，人才国际融合得到有效促进的同时，进一步强化“X”对“1”的职业技能、知识、素养的培养，推进岗课赛证融通，培养智慧物流管理人才。



图 3-4 学校现代物流管理 1+X 理论考试现场

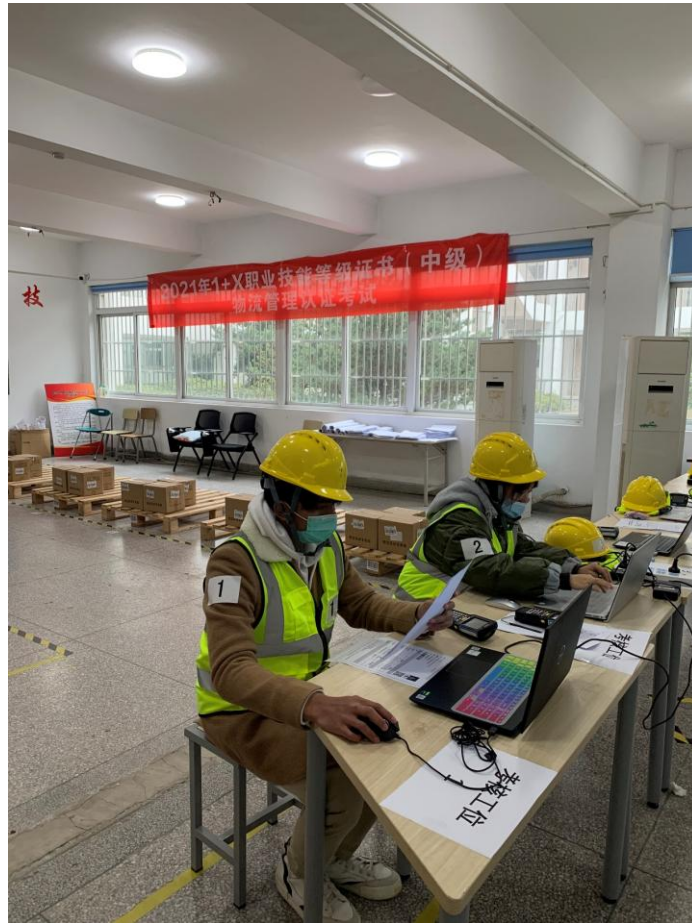


图 3-5 学校印尼留学生参加 1+X 实操考核

3.2 课程建设质量

- 立项第二批校级重点课程团队 15 个，一般课程团队 25 个，第一二批课程团队配套 71 项教学研究课题。完成第一、二批校级精品在线开放课程 68 门验收，第三批校级精品在线开放课程 32 门立项建设。
- 推荐的《作物栽培》《农业环境保护》2 门课程获得农业农村部全国乡村振兴“名师名课”。7 门课程荣获江苏省职业教育首批在线精品课程，获批国家职业教育精品在线开放课程 3 门，实现学校在该领域零的突破。

3.3 教学方法改革

- 为深入贯彻“以学习者为中心”的教育教学理念，大力提高课堂教学水平和质量，学校实施了“课堂质量革命”三年行动计划两批次的“教师教学能力测试”，共有 219 名教师通过测评。实施教研室工作水平提升计划，开展基层教

学组织月度学习，建立全校统筹推进机制，形成具有苏农特色的基层教学组织教研活动新模式，2022年评选出校级“课堂革命”典型案例9项、校级课程示范专业10个。在2022年江苏省职业院校教学大赛中学校荣获一等奖7项、二等奖3项、三等奖3项（表3-6），一等奖数量蝉联全省高职院校榜首。

表 3-6 学校 2022 年江苏省教学能力大赛获奖情况一览表

获奖级别	参赛作品	团队成员
一等奖	表演曲目：冬奥推广曲《一起向未来》排舞教学	陈华耘, 王之凤, 曾 丽, 高卫群
	蔬菜工厂化生产	陈素娟, 周 英, 陈 军, 李慧敏
	劳动与大学生生活	黄 蕊, 王 镇, 倪 玥, 朱剑波
	自媒体商业广告的影像创作	谈舒雅, 程奕菲, 姚苏城, 赵茂锦
	造园艺术解析	姚 岚, 沈 洲, 武金翠, 杨洪涛
	中国精神铸魂 核心价值聚力	袁蕴洁, 方 蕾, 刘 烨, 董金龙
	农产品网络营销实施	庄 诚, 郭 泉, 储宇奇, 陈岱珏
二等奖	原子吸收光谱法测定茶叶中的铅含量	李冬霞, 杨 巍, 王 芳, 高 岳
	中国古典园林导游词创作与讲解	王 辉, 朱 虹, 朱爱芳, 闵 晨
	病毒核酸检测	姚 芹, 须瑛敏, 金小花, 宋京城
三等奖	智慧大棚的设计与实施	孙 彦, 邓文雯, 倪成功, 孙翠华
	混合花境营造	王 荷, 邹晓榕, 田松青, 鞠鹏杰
	农产品分拣单元安装与调试	吴 凡, 夏春风, 赵亚平, 杨艳山

案例 3-4 【加强基层教学组织建设 提升教研水平】

为提高全校教师的教学与教研能力，学校组织开展基层教学组织月度学习，切实发挥基层教学组织在教学教改、青年教师培养等方面中的重要作用，围绕《职业教育法》解读等主题开展学习，建立全校统筹推进机制——教务处编制学习方案和简报、提供教研资源，教育教学督导处做好校级层面的抽检，二级学院做好教研室学习情况的督促和学习心得汇编，同时积极开展课程团队培育、课程思政金课评选、在线开放课程建设等各类校级质量工程项目，搭建形式多样的教研练兵场。经过一系列举措，基层教学组织活力显著提升，教师月度学习参与率达100%，征集到在线教学优秀案例51个，汇编教研室学习简报7期，7门课程立项首批“十四五”江苏省职教在线精品课程（其中3门进入国家级评选），3项成果获得2022年职业教育国家级教学成果奖省级推荐；在2022年江苏省职业院校教学能力比赛中获一等奖7项、二等奖3项、三等奖3项，一等奖数量蝉联江苏第一。



图 3-6 会计教研室通过线上会议平台开展关于职业教育法修订的月度学习



图 3-7 思想道德与法治教研室开展关于“课堂革命的内涵、设计、案例与申报”月度学习

3.4 教材建设质量

- 学校依据《苏州农业职业技术学院教材管理办法》，进行校企双元工作手册式、活页式教材和数字化资源教材以及规划教材建设，推荐 17 本教材申报江苏省“十四五”首批职业教育规划教材，7 本入选（表 3-7）。

表 3-7 学校 2022 年江苏省规划教材建设情况表

序号	类型	教材名称	主编	出版社
1	江苏省“十四五”首批职业教育规划教材	园林规划设计（中职本）	周 军	中国农业出版社
2		园林规划设计（高职本）	周 军	中国农业出版社
3		园林植物保护技术（第二版）	马国胜	苏州大学出版社
4		园林建筑设计（高职本）	李 臻	中国农业出版社
5		超市生鲜经营管理	程培堃	中国农业出版社
6		AutoCAD 辅助园林景观设计（第二版）	余 俊	重庆大学出版社
7		园艺设施	陈国元	中国农业出版社

3.5 数字化教学资源建设与应用

（1）开展智慧教育环境提升工程，变革传统教学方式

- 建成苏州高校首家 5G 双域专网，提量升级 108 个讲授辅导型智慧教室、智慧农田、智慧大棚。师生在全新的教学空间开展教学活动，运用 5G 环境下的 4K/8K 高清直播技术实现“理论教室+实训基地+田间地头”三地一课同步教学，拓宽学习时间和空间，满足个性化需求。校企联合开发了现代农机装备虚拟仿真平台、污水处理仿真工厂、新金融智慧工场、“智慧筑园”等虚拟仿真基地，解决实训教学中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”问题，实训开出率达 98%。学校被江苏省高等学校教育信息化研究会评为 2021-2022 年度江苏省高校教育信息化先进集体。

（2）建设教学管数字一体化平台，促进教学信息化管理

- 围绕“不见面审批”和“最多跑一次”要求，以一网通办为抓手，重构了教务、学工、财务、就业等多部门协同的 52 个线上业务流程，变“线下跑”为“网上办”、“分头办”为“协同办”，为师生提供更便捷的教学管理服务。通过对人才培养全流程实时数据采集监测，建立涵盖德、智、体、美、劳五育近 50 个数据分析模型，通过数据分析技术生成全方位的学生画像，呈现学生

个体成长状态和群体发展规律，探索建立教育数字化评价体系。2022 年，学校被教育部遴选为全国首批职业院校数字校园试点校。

（3）推广国家智慧职教平台应用，提升师生数字素养

- 鼓励教师广泛运用国家智慧职教平台资源开展线上线下教学、异地同步教学、沉浸式虚拟仿真教学等新型教学。目前，教师自建的在线开放课程中活跃门数达到 2177 门，运行 10673 班次，在线教学覆盖专业和学生均达到 100%。做好国家智慧职教平台国家级教学资源库 17 门课程和 1 门全国首批职业教育课程思政示范课的数字化资源建设与更新。国家资源库新增 3 万余条，用户遍布 29 个省级行政区、200 余所院校。学校被江苏省委网信办遴选为 2023-2024 年江苏省全民数字素养与技能培训基地。

案例 3-5 【“极致匠心 智农慧农” 打造虚拟仿真实训基地】

学校以打造长三角智慧农业人才培养创新基地为契机，依托江苏省智慧农业产教融合集成平台，坚持“极致匠心、智农慧农”的办学理念，结合设施农业与装备专业群建设，聚焦生产环节，校企共建智慧农业虚拟仿真实训基地，包含田间滴灌系统、精准农业航空应用、设施农业装备、农业物联网等四大主题 12 项虚拟仿真实训资源。通过三维虚拟现实技术，模拟农业生产场景、设备农作场景以及素质培育场景，校企联合开发了现代农机装备虚拟仿真平台、农业机器人应用技术虚拟仿真实训、农业物联网虚拟仿真实训中心、灌溉种植虚拟管理系统等，解决实训教学了高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”问题，实训开出率达 98%，学生学习兴趣、理实结合能力、实践能力均得到了显著提升。目前已运用于《农业物联网综合布线工程》、《农业机械使用技术》、《现代农业设施》、《无人植保应用实训》等 9 门专业课程的教学和实训，能同时满足 1000 名学生和企业职工的实训、培训任务，完成实训、培训任务达 1570 人次。实现了着力培养适应“绿色化、信息化、智能化”发展的智慧农业和乡村振兴人才。2022 年，该基地被评为江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目。



农业物联网应用



精准农业航空应用



设施农业装备



模拟无人机驾驶

图 3-8 学校智慧农业虚拟仿真实训系统应用

3.6 师资队伍建设

- 提升“一风三能”促进教师专业化发展。依托教师发展中心，完善教师发展标准，把师德师风建设摆在首位，量身打造不同层次教学能力、研发能力和推广服务能力提升计划，实现教师专业化发展。按照师德师风、教育教学、科研与技术服务、职业发展与社会实践“四个维度”，助教到教授“十一个专业技术岗位级别”，新任教师、骨干教师、大师名师“三阶发展轨迹”完善教师发展标准，实施教师职业生涯规划。
- 大力推进“苏农大师”工程。设立“苏农人才发展基金”，选拔培育、引进或柔性引进技术技能大师。国家有突出贡献中青年专家 1 人、省有突出贡献中青年专家 2 人，省现代农业（花卉）产业技术体系首席专家 1 人、江苏现代农业（特色果树）产业技术体系岗位专家 1 人，省“333 工程”培养对象、省“六大人才高峰”培养对象、省高校“青蓝工程”中青年学术带头人和优秀青年骨

干教师培养对象等省级高层次人才 81 人，省教学名师、全国农业职业教育教学名师等 15 人，柔性特聘非遗技艺传承人、产业教授、能工巧匠、客座教授等近百人。

- 精心打造高水平双师教学团队。按照“一院一平台，一平台一团队”思路，打造一批高水平双师型团队，将教师企业实践、获得职业资格和行业职称纳入评价体系。现有国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，省级职业教育教师教学创新团队、省优秀教学团队、省高校“青蓝工程”科技创新团队等省级教研团队 16 个。园艺园林师资培训基地被教育部认定为国家级“双师型”教师培养培训基地，学校被教育部、财政部职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办公室认定为优质省级职教师资培养培训基地。

案例 3-6 【构建教师“三段贯通”研修体系 筑牢强师之基】

学校基于教师全员、全生涯、全面发展理念，成立教师发展中心，创新职前培养路径、优化入职培训内容、落实教师全员培训制度，打造教师职前、入职、在职“三段贯通”研修体系，提升教师综合能力。通过动态调整教师发展中心专家委员会组成，夯实以帮助、研究与支持为主的职能定位。以项目化、菜单式完善职前培养、入职培训、在职研修内容。充分发挥国家级“双师型”教师培养培训基地——园艺园林师资培训基地和教育部、财政部职业院校教师素质提高计划“优质省级职教师资培养培训基地”优势，依托国家级、省级培训和校本培训项目，整合 1 个国家级教学资源库、4 个央财支持的高等职业教育实训基地、2 个江苏省高等职业教育实训基地、2 个江苏省高等职业教育产教深度融合实训平台和 8 个校内相关实验实训室资源，拓展形式多样、内容丰富、目标明确、特色鲜明的品牌培训工程，突出教育教学能力和专业实践能力培养，落实 5 年一周期的教师全员培训制度，合力打造双师型专业教师队伍。



图 3-9 学校承担国家级“双师型”教师专业技能培训结业仪式



图 3-10 学校教师在国家级“双师型”教师技能培训中进行实操演示

3.7 校企双元育人

- 以互利为原则深化多元主体合作。4 个产教融合型育人平台（苏州园林发展股份有限公司、苏州三港农副产品配送有限公司、苏州都好食品有限公司和苏州园科生态建设集团有限公司）共建共享机制健全，3 个校地学院（吴江学院、东山学院、苏州农民学院）实质性运行，6 个产业学院（苏农·壹菲花艺学院、京东智能应用工程师学院、香山工匠学院、智慧农业产业学院、东山学院、长

三角乡村产业学院）实质性开展工作。

- 联合苏州市农业产业化龙头企业协会举办“龙头企业进苏农 产教融合共行动”活动，根据企业人才需求举办众筹班。与长三角一体化休闲农业和乡村旅游发展联盟共建“长三角乡村产业学院”，与华为技术有限公司苏州分公司共建“华为 ICT 学院”，与久保田农业机械（苏州）有限公司举办第三届“久保田班”，深化校企双方在课程共建、师资培养等方面的合作。全年新增产教融合型企业 1 个，学校入选教育部信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目校、全国职业教育优秀校企合作院校、工信部第一批产教融合专业合作建设试点单位。

案例 3-7【校企协三方融合 共育现代会展人才】

学校携手苏州市会展行业协会、苏州市节庆会展集团有限公司，结合苏州区域产业发展状况及对会展行业人才需求的实际，联合出台并积极实施“共同开展专业建设、共同开发课程体系、共同搭建管理队伍、共同组建师资团队……”等“十个共同”的举措。成立校企协合作培养人才指导委员会，共同制定人才培养目标，共同开发《会展项目管理》等课程并落实合作教学。教学过程中，将企业标准、企业培训课程引入，解答学生在职业规划、实践应用等方面的疑虑；同时植入爱国教育和学风教育，帮助学生树立良好专业意识，培养爱国情怀。目前学校作为“全国高校商业精英挑战赛会展专业创新创业实践竞赛江苏省赛”的承办单位，学生在全国总决赛当中累计荣获全国银牌一枚、一等奖 15 项等好成绩。做为牵头单位组织撰写《会展设计师》国家职业技能等级标准编制调研工作，并承担了姑苏区项目制培训“会展设计师（中级）”社会培训任务，现有 60%的苏州会展企业已将“会展设计师”项目制培训认定为企业新员工入职培训，并累计培训近 300 名会展设计师，为解决企业人力资源提供坚实保障。



图 3-11 学校陈姝老师被聘为节庆会展荣誉副总裁



图 3-12 会 E 人总裁武军指导学生展会沙盘搭建实训

4 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

- 学校拓展来华留学生招生渠道，面向“一带一路”沿线国家招收来华留学生。通过在 YouTube 平台开展招生直播宣传等方式（图 4-1），面向非洲、东南亚、中亚地区的刚果（布）、南非、利比里亚、印度尼西亚、马来西亚、老挝、塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦等国家就学校来华留学生招生政策、奖助学金、培养模式等情况与境外申请学生开展交流，本年度共培养刚果（布）、印度尼西亚、塔吉克斯坦、柬埔寨等国家“一带一路”沿线国家来华留学生 54 人。



图 4-1 学校开展首次 YouTube 直播平台招生宣传

- 完善来华留学生招生网，对接国际学生管理平台。对照《关于印发〈江苏高校来华留学生招生网站建设指南〉的通知》、《关于开展江苏高校来华留学生招生网站建设专项评价工作的通知》（苏高留管[2022]1 号）的具体要求，认真对照实际、研究指标，开展留学生招生网改版设计、建设与维护工作，同步建设学校国际学生管理平台（图 4-2），填补学校留学生网络信息化管理方面的空缺，持续推进留学生招生与管理工作信息化和规范化。学校来华留学生网站被

江苏省高等教育学会评定为 A 等级（全省共有 20 所本专科高校被评为优秀，其中仅 15 所被评定为 A 等级）。



图 4-2 学校建设国际学生管理平台

- 完善国际化专业标准。分批进行校级双语精品在线课程建设，优化植物保护技术等国际农业技能技术标准，完善《江南园林传统营造技艺古建筑评价规范》等国际化技术标准，结合援外培训项目，开发番茄、甘蓝等栽培技术培训课程标准，全年新开发并被国（境）外采用的课程标准数 6 个，学校开发并被国（境）外采用的课程标准达 38 个。
- 2022 年，学校在在国（境）外开办学校数及专业数、中外合作办学专业数及在校生数都没有新增，保持上一年的规模。
- 拓展国际化培训项目。依托中刚地方农业远程科教服务中心，开展刚果（布）地方农业技术骨干培训班线上培训项目；推进印尼苏州农学院建设，开展“一带一路”“中文+职业技能”培训；国际竹藤中心援外培训项目苏州基地正式挂牌，学校开展来华留学生中国古典园林造景艺术短期培训；对接以色列、德国相关机构，开展专业师资国际化培训。2022 年，学校专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 1515 人日，35 位专任教师在国（境）外组织担任职务。
- 积极组织师生参加国（境）外技能大赛，获奖 14 项，比上一年新增 3 项（表 4-1）。

表 4-1 国际影响表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	4	3
	接收国（境）外留学生人数	人	62	29
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	32	6
3	在国（境）外开办学校数	所	1	0
	其中：专业数量	个	1	0
	在校生数	人	17	0
4	中外合作办学专业数	个	1	0
	其中：在校生数	人	11	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1880	1515
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	44	31
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	11	14

4.2 合作办学质量

- 深入开展国际校际交流及各类宣传活动。本年度共与加州州立大学长滩分校、法国皮卡迪儒勒凡尔纳大学、马来西亚国际文化交流中心、德国 F+U 教育集团、法国阿尔芒大卫公立学校 5 所学校和教育组织新签订合作协议，并在校际合作协议的基础上开展线上研讨、教育讲座、友好交流等活动 27 场。
- 探索校际学分互认及合作办学模式。推进 BTEC 中国中心建设工作，持续开展 BTEC 项目招生，本年度共招收 BTEC 项目学生 15 人。开展国际学历提升暨职业生涯规划宣讲活动 7 场。
- 深入开展专业师资国际化培训项目。与法国中法教育交流协会、法国亚眠大学联合开展中法农业园艺园林职业教育师资培训项目，为学校园艺科技学院和园林工程学院 94 名专业教师开展了为期 24 课时的专题培训。与德国 F+U 教育集团、加州州立大学长滩分校开展线上研讨活动 2 场。



图 4-3 学校与德国 F+U 教育集团签订合作备忘录



图 4-4 学校与加州州立大学长滩分校开展线上研讨

案例 4-1 【引融法国现代学徒教育方法 拓展教师教学国际化能力】

学校加强中法高等职业教育方法互融互通，组织开展教师教学国际化能力培养，与法国中法教育交流协会、法国亚眠大学联合开展中法农业园艺园林职业教育师资培训项目，突出中法教育学徒制教育及园艺园林职业教育培训特色，定制专业教学方法系列课程，设立研讨、直播、录播、实践及报告等模块，为学校园艺科技学院和园林工程学院 94 名专业教师开展了为期 24 课时的专题培训。此次专业培训项目是新冠疫情常态化管理的背景下师资培训线上线下有机结合的一次成功尝试，引进的先进职业教育理念、优质教育资源、先进的课堂教学技术与教学手段，推动了学校开展专业人才培养模式的创新。此次培训进一步加深了学校与法国职业教育的沟通合作，促进了学校师资力量的国际化培养，为教师队伍专业和视野对接国际先进教育教学理念提供了新的途径支持，并为后期开展多领域、多渠道的中法校际师生交流、师资培养项目等奠定了重要基础。

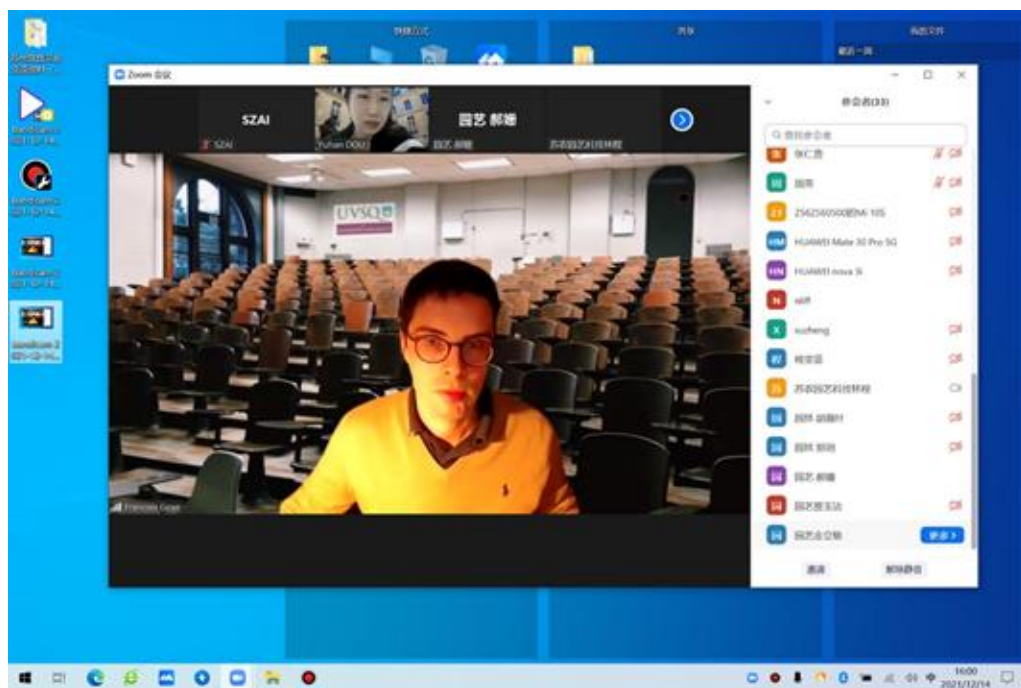


图 4-5 法国亚眠大学 Francois Goxe 教授线上授课

4.3 开发标准质量

- 继续发挥 ACESF 中法教育文化交流中心功能，对接法国亚眠大学，引进“法国大花园历史与现代创新”、“上法兰西地区的景观遗产及将园林引入教育”

“农业生态学”、“园艺学”、“城市生态多样性”、“农业数字化工具”、“花园分享和遗产意识”、“园艺在基础教学中的实践应用”课程培训标准 8 项。

- 推进学校 BTEC 中心建设，持续开展国际先进标准引融工作。对接荷兰朗蒂斯教育集团，继续引进园艺学、土壤学原理、水和土壤污染课程标准 3 项，与园林技术、园艺技术相关专业培养方案深度融合，为相关专业学生国际化素质培养提供支持。
- 持续推进科特迪瓦七所职业培训学校设计、建造、装备及协助运营维护项目。对接科特迪瓦当地职业院校及受训教师需求，先后开发茄果类、豆类蔬菜、白菜类蔬菜、根菜类蔬菜、瓜类蔬菜生产系列培训课程标准、植物保护课程标准 6 项，为后续项目受训教师来华培训做好准备。相关标准通过“一带一路”中文+职业技能培训项目、刚果（布）地方农业技术骨干培训班项目等先后推广至印度尼西亚、马来西亚、刚果（布）等国家。

4.4 国（境）外独立办学质量

- 对接马来西亚国际文化交流中心，持续推进印尼苏州农学院建设，与印尼日惹梅尔库阿纳大学校探讨开展合作，推进园林技术等专业国际化办学工作。与马来西亚苏丹依德理斯教育大学、印尼泗水 PGRI 大学联合开展“一带一路”中文+职业技能现代农业及食品主题培训 2 期，培训学员 108 人次。



图 4-6 学校举办“一带一路”中文+职业技能现代农业主题培训

- 继续支持中刚地方农业远程科教服务中心的建设与完善，发挥中心功能。开展刚果（布）地方农业技术骨干培训班线上培训项目 5 次，共培训学员 113 人次，援赠优质蔬菜新品种及农业用具一批，支持优质农产品与先进技术在当地的推广工作，黑角市政府办公室来函感谢学校在当地农业技术技能培训中做出的积极贡献。
- 挂牌国际竹藤中心援外培训项目苏州基地，依托基地开展来华留学生中国古典园林造景艺术培训，培训在苏高校来华留学生 154 人次。

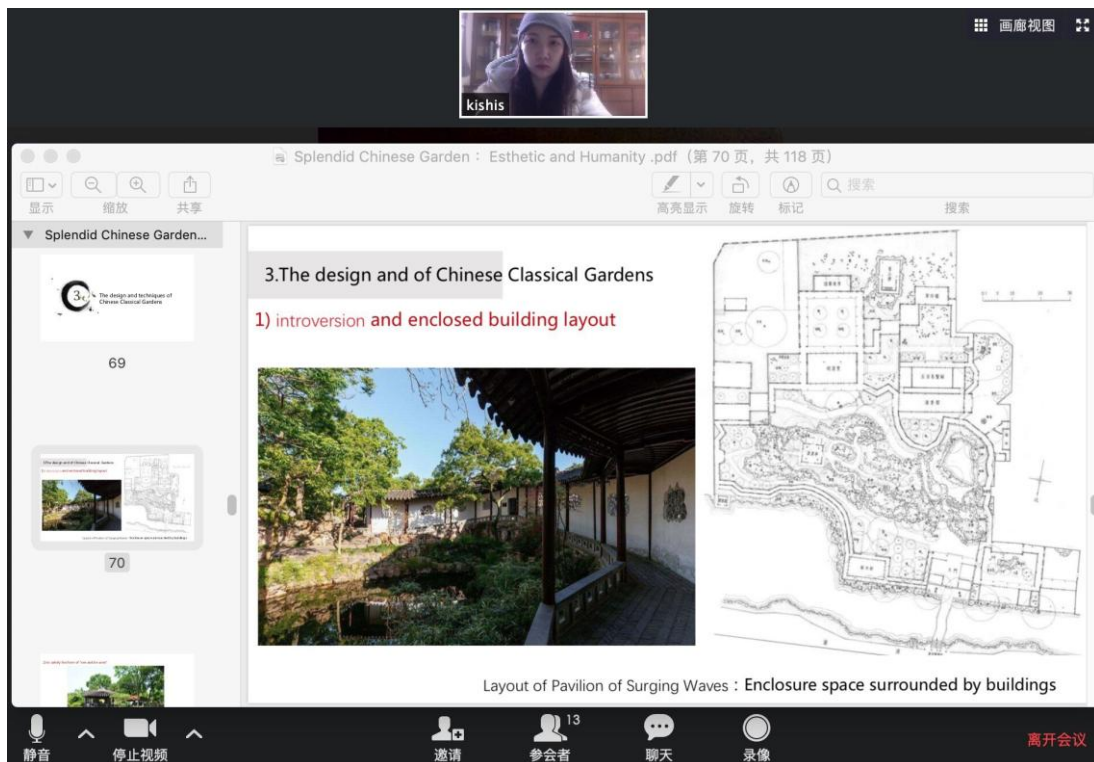


图 4-7 学校开展来华留学生中国古典园林造景艺术培训

案例 4-2【建设“两中心一基地” 践行农业援外“苏农模式”】

学校积极服务国家“一带一路”倡议，开展苏农特色农业援外服务，高质量推进海外科教服务平台建设。依托农业对外合作科技支撑与人才培养基地江苏联合体、苏州—黑角市友城项目等，先后在刚果（布）、印度尼西亚建立中刚地方农业远程科教服务中心、印尼农业培训中心、国际竹藤中心海外造园技艺培训基地平台，线上线下结合，开展“一带一路”沿线国家农业技术技能培训，农产品种植、农业技术示范等援外服务。围绕“两中心一基地”平台业务，与刚果（布）黑角市政府

合作开展刚果（布）地方农业技术骨干培训班 5 期，培训当地政府农业管理人员、技术人员及骨干农民 113 人次；援赠优质蔬菜新品种及农业用具一批，支持优质农产品与先进技术在当地的推广工作；与马来西亚苏丹依德理斯教育大学、印尼泗水 PGRI 大学联合开展“一带一路”中文+职业技能现代农业及食品主题培训 2 期，培训学员 108 人次；开展来华留学生中国古典园林造景艺术短期培训，培训在苏高校来华留学生 154 人次。“两中心一基地”工作的推进为输出农业援外“苏农模式”打下坚实基础，为做好新时代农业职业院校服务“一带一路”建设拓宽了渠道，提供了样板。



图 4-8 刚果（布）地方农业技术骨干培训班开班仪式



图 4-9 刚果（布）布受训学员在中刚地方农业远程科教服务中心参训



图 4-10 刚果（布）黑角市政府来函感谢学校在当地农业技术技能培训中做出的突出贡献



图 4-11 印尼泗水 PGRI 大学来信感谢学校“一带一路”中文+职业技能食品主题培训工作

4.5 助力“一带一路”建设质量

- 积极参与上级部门农业对外合作项目，申报“一带一路”人才培养合作联盟项目，入选江苏省外办社会组织“走出去”资助项目并获得建设项目资助 12 万元。参与中联部指导下促会举办的国际民间社会共同落实全球发展倡议大会，响应“共建发展伙伴关系、发挥金砖民间社会作用”倡议，签署《联合宣言》。参加荷兰高科技农业玻璃温室示范项目推介会。



图 4-12 学校参与国际民间社会共同落实全球发展倡议大会

- 开展省内农业“走出去”企业走访调研，分别前往南京、徐州、盐城、淮安、扬州、苏州等地，调研江苏海企技术工程股份有限公司、徐州农爱田生物科技有限公司、江苏杰龙农业发展集团有限公司、施尔丰国际生物科技有限公司、江苏丰尚智能科技有限公司、万蓬集团、双马集团等“走出去”企业，学习相关企业的经验和做法，积极推动开放型农业发展，同时为学校建设“鲁班工坊”，推进印尼苏州农学院建设奠定坚实基础。
- 学校代表中国参加 2022 荷兰世界园艺博览会，联合苏州园林设计院制订“中国竹园”设计施工养护方案，经过审定并确定为总负责单位。在面临疫情等诸多不利因素的情况下，学校精心组建由大师领衔的校企混编建设团队，并认真做好行前教育。建设团队远赴荷兰，克服艰难，圆满完成建设布展及养护任务，并再获国际大奖。

案例 4-3 【“疫”不容辞 大师领衔 海外筑园再获国际大奖】

2022 荷兰世界园艺博览会是新冠肺炎疫情发生以来举办的第一个 A1 类世界园艺博览会。2020 年 1 月，国务院批准国家林草局代表中国参展，中国花卉协会负责具体组织实施，向全社会征集方案。学校成立专项工作领导小组，党委书记和校长亲自担任组长，选拔骨干教师联合苏州园林设计院与苏州“香山帮”大师、工匠组成混编团队，制定“中国竹园”设计施工养护方案。经中国花卉协会严格审定，学校被确定为总负责单位。2022 年 2 月，抱着为国争光的决心，建设团队克服疫情影响，毅然赴荷兰参建。历时 8 个月，党建引领，攻坚克难，建设团队圆满完成建设布展及养护任务，无人感染新冠病毒，安全回国。“中国竹园”最终荣获 2022 荷兰世界园艺博览会组委会室外展园铜奖(总分第 3 名)和最佳体验奖。“中国竹园”是学校以世园会为契机传承中国传统园林经典造园理念和技艺的又一次实践，也是学校长期坚持政行校企、产学研创结合，创新“传艺·存根·铸魂”育人模式，构建“三元融合”课程体系，建设园林营造技艺产教融合实训基地，打造“大师领衔”混编教学团队，建设国家级特色高水平专业群，培养多专多能人才，职教成果唱响国际舞台的又一标志性成果。



图 4-13 “中国竹园”获 2022 荷兰世界园艺博览会组委会室外展园铜奖、最佳体验奖奖杯



图 4-14 学校组建的校企混编建设团队在荷兰施工现场



图 4-15 美丽的“中国竹园”景色集锦



图 4-16 “中国竹园”入选新华社录制“习近平时间 中国‘绿’传世界”专题报道



图 4-17 我国驻荷兰王国大使谈践陪同荷兰弗里佛兰省省长韦贝克等参观“中国竹园”

4.6 提升学生国际化素养质量

- 继续与小原流花道花栖意学会开展小原流花艺国际证书培训项目，本年度共培训参训师生获得日本花道小原流初级、中级证书 14 人。联合北京中物联物流培训中心开展 IFPSM 国际证书培训项目，本年度共有 33 名学生获得证书，其中包括 3 名印度尼西亚籍来华留学生。
- 学校精心组织参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，经过激烈角逐，学校项目“‘孟’起江南营匠心——做守正创新的江南园林营造专家”项目在来自全球 111 个国家和地区，1450 万余人参与的 340 万余个项目中脱颖而出，荣获职教赛道创业组金奖。积极组织参与 2022 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届智能财税赛项，学校经济管理学院获初赛省级二等奖 2 项。

案例 4-4【构建“双创素质+专业知识”双元目标育人模式 提升国际学生人才培养水平】

学校全面深化创新创业教育改革，将创新创业能力与知识融入国际人才培养，逐步形成课堂教学、自主学习、指导帮扶、文化引领和实践创新相融合的国际学生创新创业教育体系，有效激发了留学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。印度尼西亚籍优秀毕业留学生张理和林连舟，在校时便成立公司，依托学校创新创业实践平台，从事国际贸易、进出口等业务，同时也为国内外经销商提供安全可靠的 B2B 和 B2C 运输、贸易咨询、临时仓库管理和包装等服务。毕业后，他们在印尼南加里曼丹和中国深圳设立子公司，在中国深圳和日本广岛设仓库，现有员工三十余人，月营业额近 2 亿印尼卢比，致力于成为当地最好的国际咨询服务公司，并逐步延伸到更大的国际市场，较好的将所学国际贸易和跨境电商专业知识转化成专业技能。近年来，学校主动适应国际环境变化，响应国家对外开放要求，对接“一带一路”沿线国家发展急需的专业领域，“以生为本、因材施教”制定人才培养方案，推进“双创素质+专业知识”培养模式，努力实现高素质、应用型人才培养目标，不断激发国际学生创新创业的积极性和主动性，全面提升国际学生就业竞争力和职业发展潜力，全力服务国家“一带一路”建设。



图 4-18 张理和林连舟同学（大二）成立了 PT WUSH NUSANTARA GROUP 公司



图 4-19 留学生创业公司业务洽谈

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

- 学校持续推动“科技改革 30 条”等政策措施落地生效。一年来，学校先后制定《学校知识产权保护和管理办法》《学校横向项目管理办法》《学校科技成果转化办法》《学校科研业绩积分办法》等 8 项文件，深化科研评价改革。
- 优化建设生物技术中心（花卉）、生物技术中心（果树）、现代分析技术中心科技载体“三中心”，加强现有各类科技创新与产学研平台考核管理，充分发挥平台功能。2021-2022 学年，依托省 15 个省级以上科研平台（表 5-1），学校共获得市级以上纵向项目立项 105 项，其中省农业产业技术体系项目 11 项，中央、省林业科技创新项目 4 项、省教育厅 26 项，省社科联 6 项，苏州市科技局项目 5 项，苏州市社科联 5 项，省级建设类项目 15 项，其他 33 余项。

表 5-1 学校现有省级以上立项资助基地一览表

序号	基地名称	资助级别
1	国家果梅杨梅种质资源圃	农业农村部
2	江苏省苏州市国家枇杷原种保存及扩繁基地	农业农村部
3	国家球根花卉种质资源库	国家林业草原局
4	生鲜农产品保鲜工程中心	江苏省教育厅
5	苏南特色果树设施栽培示范基地	江苏省农业农村厅
6	江苏省高效粮油生产技术体系创新基地建设	江苏省财政厅
7	江苏省现代农业（茶叶）科技综合示范基地	江苏省农业农村厅
8	江苏省大学生创业示范基地	江苏省人社厅
9	中央财政支持园林技术专业实训基地建设项目	江苏省教育厅
10	苏州名优常绿果树产业园建设	江苏省农业农村厅
11	苏州果茶复合林设施栽培基地建设	江苏省农业农村厅
12	苏州特色果树盆栽高效生产基地建设	江苏省农业农村厅
13	江苏省特色花卉工程研究中心	江苏省发改委
14	江苏省常绿果树工程研究中心	江苏省发改委
15	江苏省特色花卉与良种繁育科技创新团队	江苏省教育厅

- 充分发挥人才优势、科技研发和服务优势，成立学校“科技成果转化中心”，

开展面向区域、行业、企业重点科技领域、方向和任务的科技应用服务，推动科研成果的转化与应用。新冠肺炎疫情稳定后开始复工复产，2022 年科研与社会服务多项指标值较上年有所提高。2021-2022 学年，学校获得市级以上的科技成果奖励 26 项，其中“特色花卉新品种及集成技术推广应用”获得 2019-2021 全国农牧渔业丰收奖二等奖；1 项科技成果获江苏省乡村振兴优秀成果一等奖。在江苏省精品枇杷评比中，学校获金奖 1 项、银奖 2 项。

5.2 服务地方发展

- 学校推进“江苏省特色花卉工程研究中心”、“江苏省常绿果树工程研究中心”建设；启动新立项的江苏省省级作物种质资源库（水生蔬菜）建设项目。依托江苏省现代农业产业技术体系，建设（花卉）集成创新中心、枇杷杨梅创新团队，以及草莓、蔬菜、小麦、稻麦、花卉、茶叶、梨、特色果树、特色水产示范基地。新组建 8 个校级优秀科技创新与服务团队建设，开展科技服务与“四技合同”签订。
- 以 10 个科技创新与服务团队为载体，开展“十百千万”科技为农服务行动。全年示范推广新模式 6 项、新品种 56 个、新技术 36 项。2022 年省科技厅技术市场交易额 5018.88 万元，专利转化（许可）70.8 万元。学校获评 2021 年度姑苏区技术转移工作先进单位，2 人获评先进个人。

案例 5-1 【科技创新 助力常绿果树产业发展】

枇杷杨梅柑橘是江苏省特色常绿果树，学校与省太湖常绿果树技术推广中心紧扣江苏省地方特色产业技术需求，承担省揭榜挂帅“江苏省地方特色果树种质资源优异性状精准鉴定与种质创新”“江苏现代农业（特色果树）产业技术体系枇杷杨梅创新团队”“江苏省枇杷种质资源圃”，“国家杨梅种质资源圃”“苏州柑橘种质资源圃”等科技项目，建设“江苏省常绿果树工程研究中心”等研发平台，开展常绿果树种质资源保存、品质性状精准鉴定评价、优异性状解析和关键基因挖掘、良种引选及配套栽培关键技术研究、病虫害绿色防控技术集成、绿色高效产业技术协同推广等工作，为江苏常绿果树产业提供优良品种及配套技术支撑。近年来，引进选育常绿果树优良品种 20 余个，推广优良品种 12 个，开发绿色高效栽培技术 8 项，

建立常绿果树核心示范基地 2000 余亩，在南京、镇江、常州、无锡、苏州、南通等地合作共建示范基地 1 万余亩，推广优良品种 4000 余亩；开展线上线下技术培训 50 余次，累计培训农民 2000 余人次。这些措施有力地支撑当地乡村常绿果树产业发展，“东山白沙枇杷”成为江苏区域品牌产品。



图 5-1 学校成立江苏枇杷绿色高效产业技术协同推广联盟



图 5-2 学校教师在无锡市开展杨梅修剪技术培训

5.3 服务乡村振兴

- 持续开展对口帮扶工作。增派 3 位教师到贵州铜仁江口县开展对口帮扶，建立示范基地 3 个，实施生态循环发展举措，有力地推动了江口农业产业的持续健康发展；委派 1 位老师到苏州吴中区经济薄弱村东山镇新潦村挂第一书记，开展挂职帮扶工作。在吴江区桃园镇鄞下浜村开展基地帮扶工作，累计投入 50 万元，2022 年 30 亩枇杷园正式出产，经专家现场鉴定，枇杷品质优良，通过采摘、零售和礼盒的形式与广大消费者见面，取得了亩收入 1.5 万元的良好经济效益，为经济薄弱村的发展增添了动力。
- 建立学校特色花卉品种转化基地 1 个，开展苏派园林精品景观养护、农业无人机应用等专业技术培训 56 场，开展高素质农民、基层农技推广人员、退役士兵等线上线下专项培训 339 场，累计培训约 2.8 万人次。
- 对接苏州市“三高一美”乡村振兴行动方案，承担了 12 项苏州市农业农村局委托的有关农业、农村、乡村建设方面的智库专项研究任务，深入吴中区石舍村、灵湖村等 20 余个乡村，举办座谈会 30 余场次，开展乡村振兴专题研讨会 5 场。与苏州市农村局和苏州市妇联联手实施苏州市乡村美丽庭院示范工程，促进乡村生态文明建设。

案例 5-2 【校政共建美丽庭院 携手助力乡村振兴】

为落实国家建设“宜居宜业和美乡村”的要求，全面推进乡村振兴，学校与苏州市农村局和苏州市妇联联手共建，积极实施苏州市乡村美丽庭院示范工程。学校 10 余名教师被聘为苏州市美丽庭院建设工作指导员，深入苏州市相城区、虎丘区、吴中区、吴江区、常熟市、张家港市、昆山市、太仓市八个县市区指导实践。采用现场指导、案例展示、讲座讲解等方式，引导农户对自家庭院进行功能布局、植被规划、资源利用、环保可持续及人文价值等五个方面进行全面提升改造。在指导实践基础上，学校教师总结制定了苏州市美丽庭院评价指标体系和美丽庭院示范村建设标准，制作庭院绿化养护系列视频、美丽庭院建设指导手册及花艺知识讲解手帐，举办庭院小景观制作等活动，真正让美丽庭院工程融入农村群众生活。一年来，学

校成功指导打造了 10 个苏州市美丽庭院示范村和 100 个美丽庭院示范户，为乡村生态文明建设示范引领。



图 5-3 学校教师被聘为“苏州市美丽庭院营造计划”专家团成员并到项目现场指导



图 5-4 经学校教师指导建设的美丽庭院

5.4 服务地方社区

- 依托学校教育科研资源优势，发挥老师、在校学生特长，对接地方积极开展社区教育、老年教育、中小学生职业体验教育等，成效显著，全年新增江苏省科普教育基地 2 个，江苏省中小学生职业体验中心 1 个。

案例 5-3 【整合资源 打造现代农业职业体验中心】

为落实《省教育厅关于加强中小学生职业体验教育的指导意见》文件精神，学校成立现代农业职业体验中心建设领导小组，制定《职业体验中心安全管理制度》《职业体验教育流程》《专兼职指导教师管理制度》《职业体验场所管理条例》等制度，组建专兼结合的高水平职业体验“名师”。与企业共建植物工厂体验项目，利用苏州市科协专项建设昆虫科普馆体验项目，同苏州市茶叶行业协会合作共建茶文化推广中心，并将江苏省特色花卉工程研究中心、江苏现代农业（蔬菜、花卉等）产业技术体系推广示范基地、江苏省创意农园、农业职业体验中心等资源整合，打造相城科技园多元化农业体验基地。目前，该基地可同时满足 500 名中小学学生开展农业基础知识、科技创新、生产生态和农耕文化等多元体验活动，年接待 1 万人次以上。构建的“一粒米”、“一颗菜”、“一枝花”、“一只果”、“一杯茶”和“一只虫”“六个一”主题课程，满足了不同体验者的职业体验需求。



图 5-5 学校相城科技园现代农业职业体验中心

5.5 具有地域特色的服务

- 学校积极推进为农服务工程。全年累计委派驻村专家 26 名，协助地方完善规划 12 份，引进推广新品种 16 个、新技术 12 项、新模式 5 种，有力支持了当地农业的发展。
- 学校花卉创新团队依托省特色花卉工程研究中心、省特色花卉与种苗繁育创新团队、江苏现代农业花卉产业技术体系苏州、常熟推广示范基地，在苏州上林园艺有限公司、苏州美林蓓园艺有限公司、苏州市华冠园创园艺科技有限公司，开展优质多抗鸢尾、月季等花卉新品种育种、全光雾育苗、水肥一体化高效设施栽培等技术的研发与应用，进行网上直播带货，并在宿迁、常州、淮安、盐城等地开展技术培训、示范、推广，打造花卉产业全产业链体系，2022 年服务对象年销售额达 17800 万元。学校牵头的“江苏省特色花卉科技兴农服务团队”获得 2021 年全省及全国文化科技卫生“三下乡”活动优秀团队。

案例 5-4 【做靓苏农“一枝花” 振兴乡村惠万家】

学校将“苏农‘一枝花’美丽新江苏”作为学校科技兴农的特色亮点之一，持续加大基础建设和人才培养力度，夯实科技创新与服务基础。成立长三角地区特色花卉产业科技创新联盟，建立首席专家、岗位专家、示范基地、示范点和经营主体“五体联动”的花卉产业技术创新体系。实施“十百千万”行动，特色花卉科技创新与服务团队兴百园带千村惠万户，助力花卉产业提档升级。打造“苏州农民学院-县（市）分院-田间学校”三级网络，面向基层推广人员、种养大户等开展生产管理能力提升培训，培育乡村新农人。目前，累计培育花卉新品种 12 个，制定省级标准 1 项，申请专利 5 项，授权专利 2 项，荣获各级奖励 12 项。推广花卉新品种 154 个、示范新技术 37 个、开展现场培训 293 场，培训人员 2 万余人次。“江苏省特色花卉科技兴农服务团队”被中宣部评为全国文化科技卫生“三下乡”活动优秀团队。



图 5-6 江苏省特色花卉工程研究中心揭牌仪式



图 5-7 特色花卉科技创新与服务团队教师在江苏沭阳开展花卉企业技术帮扶

5.6 具有本校特色的服务

- 学校聚焦“一枝花”“一粒果”等特色研究方向，以区域农业现代化发展需求为导向，强化农业关键核心技术攻关，增强区域服务与转化成效，培树苏农“十百千万”科技为农品牌，为推进乡村振兴战略提供有力的科技支撑。

- 2022 年，毕业生就业人数 2561 人，其中，留在当地就业 1968 人，占毕业生就业人数 76.84%；到西部和东北地区就业 234 人，占毕业生就业人数 9.14%；到中小微企业等基层就业 2174 人，占毕业生就业人数 84.89%；到大型企业就业 345 人，占毕业生就业人数 13.47%。
- 2021 年，学校横向技术服务到款额 1784.26 万元，比上年增加 429.43 万元（增加 31.70%）；横向技术服务产生的经济效益 36588.6 万元，比上年增加 845.10 万元（增加 23.64%）；纵向科研经费到款额 2508.00 万元，比上年增加 331.58 万元（增加 2.36%）；技术产权交易收入 29.80 万元，比上年增加 8.20 万元（增加 37.96%）。知识产权项目数 64 项，比上一年增加 2 项；其中，专利授权 48 项，比上一年减少 1 项；发明专利授权数量 9 项，比上一年增加 2 项；专利成果转化到款额 34.5 万元，比上一年的 1.7 万元增加 32.8 万元，增幅较大。
- 非学历培训项目 71 项，比上一年增加 62 项；非学历培训时间 2671 学时，较上年增加 97 学时；非学历培训到款额 1186.26 万元，较上年减少 33.22%。公益项目培训 560 学时（表 5-2）。

表 5-2 服务贡献表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	变化情况
1	全日制在校生人数	人	10381	11308	+927
2	毕业生就业人数	人	2817	2561	-256
	其中：A 类：留在当地就业	人	1340	1968	+628
	B 类：到西部和东北地区就业	人	190	234	+44
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1338	2174	+836
	D 类：到大型企业就业	人	212	345	+133
3	横向技术服务到款额	万元	1354.83	1784.26	+429.43
	横向技术服务产生的经济效益	万元	35743.50	36588.6	+845.1
4	纵向科研经费到款额	万元	2176.42	2508.00	+331.58
5	技术产权交易收入	万元	21.60	29.80	+8.20
6	知识产权项目数	项	62	64	+2
	其中：专利授权数量	项	49	48	-1
	发明专利授权数量	项	7	9	+2
	专利成果转化到款额	万元	1.7	34.5	+32.8
7	非学历培训项目数	项	9	71	+62
	非学历培训学时	学时	2574	2671	+97
	非学历培训到账经费	万元	1776.24	1186.26	-589.98
8	公益项目培训学时	学时	0	560	+560

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

- 学习贯彻全国两会精神。学校认真贯彻教育部和省教育厅学习贯彻两会精神的要求和部署，召开两会精神专题学习会议，深入学习交流两会精神。围绕两会精神中的教育重要内容和核心要义，牢固树立以人为本理念，充分发挥学校科技和人才优势，不断深化产教融合、校企合作，不断创新人才培养模式，努力服务乡村振兴和农业农村现代化进程贡献苏农力量。
- 学习贯彻党的十九届六中全会精神。学校坚决贯彻全会公报内容，深刻认识党的百年奋斗重大成就，准确理解历史经验的“三个需要”必然要求。召开专题学习会，进行全会精神学习辅导，详细解读了六中全会精神的精髓要义，提高与会党员教师的政治责任意识，牢记为党育人、为国育才的使命担当。结合“我为群众办实事”活动组织教师通过微党课的形式为属地社区的居民讲解十九届六中全会精神，切实将会议精神传到基层、落到实处。
- 学习贯彻新修订的《中华人民共和国职业教育法》。学校广泛组织教师线上线下集中研学，帮助教师充分认识新修订的《中华人民共和国职业教育法》出台对于推动职业教育高质量发展、建设“技能社会”的重要意义，引导教师加快适应职业教育发展新形势，结合自身岗位积极做好“课堂质量革命三年行动计划”等相关工作。学校顺应新时代职业教育发展需求，在专业建设、人才培养、多元办学、产教融合、校企合作等多方面争取高质量发展，积极落实职教研究工作。
- 2022 年，学校教职员工额定编制数仍为 308 人，教职工 694 人，比上一年增加 38 人；其中专任教师 582 人，比上一年增加 73 人。年生均财政拨款 22887.54 元，年财政专项拨款 6312.65 万元，较上一年都有所下降。企业提供的校内实践教学设备值 1100 万元，比上一年增加 340%；企业兼职教师年课时总量 2646 课时，比上一年增加 54 课时；年支付企业兼职教师课酬 543.62 万元，比上一年增加 0.47%。年实习专项经费 2401.1 万元，比上一年增加 10.03%；其中，年实习责任保险经费 11.88 万元，比上一年增加 8.69%（表 6-1）。

表 6-1 政策落实表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	变化情况
1	年生均财政拨款水平	元	27583.99	22887.54	-4696.45
2	年财政专项拨款	万元	8667.56	6312.65	-2354.91
3	教职员工额定编制数	人	308	308	0
	教职工总数	人	656	694	+38
	其中：专任教师总数	人	509	582	+73
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	250	1100	+850
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2592	2646	+54
	年支付企业兼职教师课酬	万元	541.1	543.62	+2.52
6	年实习专项经费	万元	2182.2	2401.1	+218.9
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.93	11.88	+0.95

案例 6-1 【落实国家职教发展大政方针 培育省级产教融合型企业】

为进一步贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》中关于产教融合、校企合作方面的要求，学校不断完善产教融合校企合作相关制度建设。其中，《产业联盟系列管理制度》《产业学院运营管理制度》《联盟示范区相关管理制度》等对产教融合过程中的重要问题提供了政策解决方案。《校企双导师互聘共用管理办法》《产业发展与专业调整办法》《校企合作资源共享实施办法》等解决了校企合作、人才培养和专业建设与调整过程中出现的难题。切实创新校企合作思路、形式与内容，注重企业利益与学校育人社会效益的目标一致性，注重人才培养的双主体融合的巨大作用。日趋完善的产教融合校企合作制度与规定，激发了社会力量办学的潜力，提升了校企双主体合作育人的投入，产生了深度融合与深入合作的成效，逐渐形成了“产教深融命运一体，人才共育成效同升”的运作机制。2022 年，学校食品科技学院与苏州都好食品有限公司成功申报了江苏省第三批产教融合型试点企业；园林工程学院与苏州园科生态建设集团有限公司联合，被江苏省发展改革委员会认定为江苏省第四批产教融合型试点企业。



图 6-1 江苏省产教融合型企业—苏州都好食品有限公司授牌

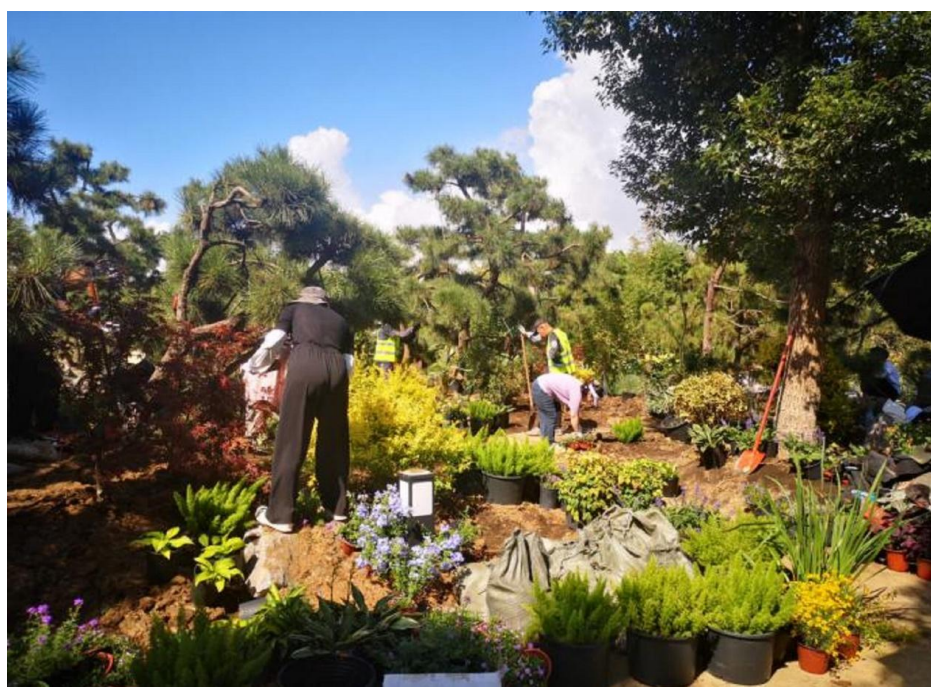


图 6-2 学校与苏州园科生态建设集团有限公司联合共建苏州市澄湖苗圃基地

6.2 地方政策落实

- 贯彻落实江苏省第十四次党代会精神以及全省职业教育大会精神。学校积极融入全省教育现代化建设大局，紧紧围绕地方经济发展需要和产业布局特征，主

动对接新经济、新业态、新技术、新职业发展需要，推动教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，整合多方面资源实现协同育人。坚持紧扣特色发展、深化内涵发展、与时俱进发展，努力适应新变化、探索新方式、锻造新技能，持续推动教育教学改革创新，持续完善“三全育人”举措，努力培育德智体美劳全面发展的新时代技术技能人才，努力办好人民满意的教育。

- 贯彻落实整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板工作座谈会精神。学校自觉扛起苏锡常都市圈唯一农业高职院校的使命与担当，坚持“立足苏南、服务三农、紧扣特色、争创一流”的办学思路，抢抓国家加快发展现代职业教育、实施乡村振兴战略、长三角一体化发展和苏锡常都市圈职教高地建设机遇，为实现地区农业农村现代化和乡村全面振兴作出应有贡献。印发《苏州农业职业技术学院 2022 年度“双高计划”“提质培优”“一校一策”建设部门目标任务》，明确责任部门、责任人、考核指标等，有序推进各项工作任务。
- 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》。学校深刻理解新形势下职业教育发展面临的挑战和机遇，准确把握省教育厅围绕实施意见提出的工作任务和要求，印发《关于贯彻落实〈关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见〉的通知》，建立联席会议机制，协调解决任务落实过程中的重点、难点问题。根据省教育厅制定的各层次职业院校的任务清单，学校对高等职业院校重点任务清单进行分解，形成关于推动现代职业教育高质量发展重点任务清单，确保各项工作精准推进落实。

6.3 学校治理

- 坚持党委领导下的校长负责制，严格执行“三重一大”集体决策制度，持续完善内控制度建设，科学优化学校党委会、校长办公会议事规则，持续健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。党委、纪委严格落实“两个责任”清单，形成显著工作合力，为学校高质量发展提供了坚强政治保障。以省委巡视整改质效现场评估为契机，总结凝练省委巡视整改工作特色经验做法与典型案例，强化巡视成果运用。
- 推进教授治学机制，完善以各类专门委员会为主的学术权力体系。召开学校第三届学术委员会全委会议，审议 2022 年科技产业工作总结，研究部署 2023 年

科技产业工作计划，动员全校广大科技工作者以“争当表率、争做示范、走在前列”的使命担当，奋力推进“十四五”科技工作再上新台阶。

- 执行教职工代表大会实施办法，开好两级教代会。召开学校五届三次、五届四次教代会，共收集整理提案 34 件，充分调动教职工参与内部治理的积极性和主动性。支持工会独立开展工作，对学校改革方案和各项规章制度广泛征求意见，对教职工评优评先、职称评定等采取民主评议，两级工会开展活动共计 80 多项，丰富了教工业余文化生活。
- 完善社会参与机制，牵头成立江苏现代农业校企合作联盟，学校当选江苏省智慧农业研究会副理事长单位，通过政校企三方合作，大力培养智慧农业专业人才。推进校友会建设，举办校友就业创业经验分享会，赴企业走访优秀校友，凝聚校友力量，助力学校事业发展。

6.4 质量保证体系建设

- 积极做好诊改复核的组织协调，内部质量保证体系诊改复核“有效”。2021 年 3 月，学校根据内部质量保证体系建设运行情况，向江苏省诊改专委会提交了诊改复核申请。根据《江苏省高职试点院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作实施方案（试行）》，学校认真梳理 2019 年以来的内部质量保证体系诊改试点经验，收集整理网上复核和现场复核资料，并持续推进学校、专业、课程、教师、学生五个层面“8 字形质量改进螺旋”常态化运行。2021 年年底，江苏省诊改专委会专家组经过网上复核和现场复核，一致认为学校的诊改复核结论为“有效”。至此，学校为期三年的江苏省第二批诊改试点工作顺利完成，学校内部质量保证体系进一步完善。
- 优化诊断点，调整阶段性诊改周期，推进新一轮诊改常态化运行。根据省诊改复核专家组反馈意见，学校认真梳理五个层面的诊断点和诊改周期，进一步优化数据采集平台和分析与决策系统，以年度为周期推进学校和教师层面诊改，以学年为周期开展专业和学生层面诊改，以学期为周期进行课程诊改，促进了诊改常态化机制的形成。
- 优化教学质量管理平台与质量管理制度，不断完善教学质量监控与评价体系。学校进一步完善超星泛雅教学平台和教学质量管理平台（双线），推进线上线

下混合式教学及教学质量全过程监控与评价。在学校与二级院系两级督导体系基础上，修订教育教学督导管理办法、学生信息员管理办法，加强校、院督导队伍和学生教学信息员队伍（三层）建设。基于信息化开展常态化的课堂教学质量检查，实施“推门听课”，坚持开展学生定期评教和学生信息员对教学过程的日常评价反馈，覆盖了教学基本文件、课堂教学各环节，进一步健全了“双线三层”动态教学质量监控体系。

- 持续开展“第三方”质量监测，不断夯实内外结合的教学质量监控与评价体系。学校委托“第三方”完成《毕业生培养目标达成与职业发展评价报告（2017届）》《师资发展与教育教学评价报告（2021年）》《2021-2022 学年学生学习体验与成长评价报告》和 2022 年在校生、毕业生、教师、行业企业和学生家长五个维度的问卷调研，邀请第三方高级数据挖掘顾问举办面向全体中层及以上干部、全体专业负责人和教研室主任的调研数据解析会，进一步促进第三方调研数据与专业建设、教师发展和学生培养深度融合。

案例 6-2 【多措并举 完善精耕细作质保体系】

学校将内部质量保证体系建设作为 2020 年校长亮点项目和 2021 年全校十大重点任务之一，以精耕细作质量文化建设为引领，建立了“十四五”“1+10+7”的规划体系，细化学校、专业、课程、教师与学生层面质量标准，出台《奖励性绩效工资分配办法》《五个层面诊断与改进运行实施细则》等文件，学校制度体系不断健全。通过打造绿色智慧校园，分别以“高水平学校建设”为统领，以“高水平专业群建设”为抓手，以“课堂质量革命”三年行动计划为牵引，以教坛新秀、骨干教师、教学名师“三阶递进”计划为导向，以“三个四”学生成长成才工程为驱动，推进五个层面考核性诊断改进，“8 字形质量改进螺旋”运行机制不断完善，人才培养质量不断提高。2021 年学校的诊改工作顺利通过江苏省高职诊改专委会现场复核，2022 年学校成功入选教育部第一批职业院校数字校园建设试点单位，诊改案例也入选江苏省高职院校诊改典型案例。



图 6-3 学校诊改复核汇报会现场

苏州农业职业技术学院

融合服务平台

首页

事务中心

目标管理

校情分析

🔍

👤 戴地坤

苏州农业职业技术学院

目标管理系统

🔍 戴地坤

🔍 戴地坤

目标任务

重点任务

部门任务

任务认定

计划总结

任务报表

每技能

月度计划

年份

2021

部门

教务处

请输入具体任务

🔍 查询

任务类别	具体任务	开始日期	完成日期	责任部门	部门负责人	分管领导	责任人	操作
☐	1.编制“课堂”示范课遴选标准，完成3门“课堂”示范课...	2021-01-01	2021-09-30	教务处	刘海明	周军	何刚	分析 详情
☐	2.构建推动专业集群化发展的制度，推进专业集群化建...	2021-01-01	2021-09-30	教务处	刘海明	周军	何刚	分析 详情
☐	3.修订农业类专业教学标准，积极争取立项本科层次的...	2021-01-01	2021-12-30	教务处	刘海明	周军	何刚	分析 详情
☐	4.制订并组织实施“两长一短”三学期制实施方案，建立...	2021-01-01	2021-06-30	教务处	刘海明	周军	曹宇飞	分析 详情
☐	5.新建智慧教室42个；完善“学生职业能力测评系统”。	2021-01-01	2021-12-30	教务处	刘海明	周军	许建峰	分析 详情
☐	6.启动“课堂革命”典型案例遴选，争取3个案例入选省和...	2021-01-01	2021-09-30	教务处	刘海明	周军	何刚	分析 详情
☐	7.建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制，出台...	2021-01-01	2021-11-30	教务处	刘海明	周军	何刚	分析 详情
☐	8.积极举办省部级及以上职业技能大赛，学生成绩以上...	2021-01-01	2021-06-30	教务处	刘海明	周军	何刚	分析 详情
☐	9.加强教材规划建设，立项培育20部校级双元合作...	2021-01-01	2021-10-30	教务处	刘海明	周军	何刚	分析 详情
☐	10.开发“X”证书课程教学资源50个，构建“X”课训...	2021-01-01	2021-12-30	教务处	刘海明	周军	何刚	分析 详情
☐	11.加强考培评价机制的谈判与沟通，参与制订课训内...	2021-01-01	2021-12-30	教务处	刘海明	周军	何刚	分析 详情

图 6-4 学校目标管理系统



图 6-5 学校校情数据智能分析平台

6.5 经费投入

- 经费收入情况。学校积极筹措与运作资金，努力确保学校教学、科研、基本建设等工作正常运转。加强与省农业农村厅、省教育厅、省财政厅联系，积极落实各类专项经费和财政拨款，积极争取中央、省财政支持高校发展各项专项资金。2022 年，学费经费收入总额 44368.14 万元，与上年相比增加 3021.23 万元（增长 7.31%）。其中，教育事业收入 5906.00 万元，与上一年相比增长 0.10%；科研事业收入 4292.26 万元，与上一年相比增长 4.09%；财政拨款投入 32193.88 万元，与上一年相比增长 6.66%；其他收入 1976.00 万元，与上一年相比增长 73.32%。
- 经费支出情况。学校根据“十四五”事业发展规划年度目标任务、“双高计划”建设方案等，年初下达各部门年度目标任务，对目标任务进行分解并监督执行，确保部门各项重大工作能够做到有计划、有组织、有落实。2022 年，学校经费支出总额 44329.48 万元，比去年增加 4459.45 万元，支出增加 11.18%。其中，基础设施建设支出 9595.37 万元，与上年相比增加 66.37%；设备采购支出 3446.91 万元，与上一年相比下降 23.28%；教学改革与研究支出 1611.27 万元，与上一年相比下降 62.79%；师资建设支出 391.32 万元，与上一年相比下降 39.91%；图书购置支出 148.03 万元，与上年相比减少 12.96%；日常教学经费支出 9621.46 万元，与上年相比下降 1.34%；学生专项经费支出 1739.38 万元，与上年相比增加 6.17%；党务及思政工作队伍建设经费支出 50.29 万元，与上年相比增加 1.33%。
- 日常教学经费支出中，用于实（验）训耗材 2493.65 万元，占日常教学经费支出的 25.92%，与上年相比增加 2449.24 万元，增加幅度较大；用于教学仪器设备维修 31.20 万元，与上年相比增加 8.64%；用于实习专项 2401.1 万元，占日常教学经费支出的 24.96%，与上年相比增加 168.36%；用于聘请兼职教师经费 531.62 万元，与上年相比下降 1.75%；用于体育维持费 126.07 万元，与上年相比增加 465.04%；用于思政工作专项经费 103.03 万元，与上年相比增加 20.84%；用于合作办学项目经费 898.80 万元，与上年相比增加 14.20%（表 6-2）。

表 6-2 学校经费收支情况

项目名称			2021	2022	变化情况
学校 经 费 收 入	学校经费收入总额（万元）		41346.91	44368.14	+3021.23
	教育事业收入（万元）		5900.00	5906.00	+6.00
	科研事业收入（万元）		4123.58	4292.26	+168.68
	财政拨款投入（万元）		30183.24	32193.88	+2010.64
	其他收入（万元）		1140.09	1976.00	+835.91
学校 经 费 支 出	学校经费支出总额（万元）		39870.03	44329.48	+4459.45
	基础设施建设（万元）		5767.42	9595.37	+3827.95
	设备采购（万元）		4492.83	3446.91	-1045.92
	教学改革及研究（万元）		4330.63	1611.27	-2719.36
	师资建设（万元）		601.19	391.32	-209.87
	图书购置费（万元）		170.07	148.03	-22.04
	日常 教学 经费 使用 情况	日常教学经费（万元）	9494.21	9621.46	-127.25
		其中			
		实（验）训耗材（万元）	44.41	2493.65	+2449.24
		教学仪器设备维修（万元）	28.72	31.20	+2.48
		实习专项（万元）	894.74	2401.1	+1506.36
		聘请兼职教师经费（万元）	541.1	531.62	-9.48
		体育维持费（万元）	22.92	126.07	+103.15
		思政工作专项经费（万元）	85.26	103.03	+17.77
		合作办学项目经费（万元）	787.06	898.80	+111.74
	学生专项经费（万元）		1638.31	1739.38	+101.07
	党务及思政工作队伍建设经费（万元）		49.63	50.29	+0.66

7 挑战与展望

7.1 面临挑战

- 职业教育发展的新机遇，要求学校不断增强创新发展能力。党的二十大报告中指出“优化职业教育类型定位”“加快建设农业强国”，为农业职业教育创新发展提供了重大机遇。职业学校需要以系统化的理念，思考在开辟新领域新赛道、塑造新动能新优势中的创新发展布局；以协同创新、优化结构的模式，探索“办好人民满意的教育”的高质量发展路径；以数字化的视野搭建学校综合治理平台，统筹推进人才培养、师资培育、社会服务、交流合作和内部治理等各项工作融合发展。
- 全面推进乡村振兴，要求学校不断提升职业教育资源供给适应性。“提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”，对农业高职人才培养提出了更高的要求。全面推进乡村振兴，特别是推动乡村人才振兴，迫切需要培育大批高素质的现代农业和美丽乡村的建设者。农业高职院校需要尽快转变教育资源供给模式，满足多层次的教育需求。既要培养“下得去、留得住、用得上”的农业实用人才和高素质农民后继者，又要面向文化基础参差不齐的城乡青年、进城务工人员和高素质农民等实施教育培训和学历能力提升，增强人才供给的适应性。
- 提升“双高”建设成效，要求学校不断彰显农业职教品牌影响力。国家第一批“双高计划”建设项目即将收官，对接教育部“当地离不开、业内都认可、国际可交流”的“双高计划”建设目标、“强富美高”新江苏建设、苏锡常都市圈职教高地建设需求，学校既要在农业职业人才培养上凸显特色，也要在社会服务和交流合作上树立品牌。

7.2 未来展望

- 数转智改，统筹推进学校综合发展。一是强化顶层设计。全面统筹各项工作协同推进，形成人才培养、师资培育、科研实践和社会服务等聚力发展、集成创新；二是推进数字赋能。打造高质量校园网络应用，构建互联互通、应用齐备、协同服务的“互联网+教育”大平台。推进“教智融合”，实现课程、教材、资

源、基地的数字化转型和智慧化升级，提升教师的信息化教学能力，培养农业数字化、智慧化领域的技术技能人才；三是完善治理体系。系统化推进内部管理机构改革，整合和优化管理部门的职能。以章程为统领，全面梳理和修订学校各方面的规章制度，形成高质量发展的制度保障。

- “德技并修”，优化高素质农业技术技能人才培养机制。一是推进课程思政建设。以大国三农、江南农耕文化为切入点开发特色课程思政教学资源。建设非物质文化遗产传承项目，推进工匠精神培育。将劳动教育纳入人才培养方案、专业课程教学和素质教育体系；二是强化学生特色发展。培育“技能菁英”，选拔基础好、有意愿的生源，依托校企深度融合的产业学院，协同培养面向高端产业和产业高端的复合型、创新型技术技能人才。培育“创业雏鹰”，开发创新创业课程，培育创新创业项目，帮助学生进行创新创业孵育。培育“新型农民”，面向校地定向培养生源，培育适应现代农业发展要求的“高素质农民”后继者；三是推进“耕读结合”培养模式。建立对标国际、中国特色、苏南特点、苏农特质的专业教学标准体系。推进岗课赛证融通，按照岗位能力要求和技能证书考核特点优化课程体系。试行“两长一短”三学期制实施方案，增设夏季短学期，集中安排X证书培训考核、生产劳动和社会实践等。
- 协同推进，提升学校社会服务能力。一是夯实集团化办学平台。加强与行业领先企业、联盟和地方政府深度合作，推进江苏现代农业（园区）校企合作联盟和中国智慧农业教学联盟实体化运作。发起成立长三角农业职业教育一体化发展联盟并承担建设任务。二是“五位一体”协同育人。建立健全人才共育、科技服务、人员互聘、岗位实践、就业创业“五位一体”教学管理制度，推动人才链、专业链、产业链和创新链“四链对接”，推进校企紧密合作、协同育人。三是实施“科创兴农”计划。强化农业“三新”研发，改造提升传统农业、建设与理、工、文学科的深度融合的新农科实践基地。利用好学校与企业、行业共建的实训基地和研发中心资源，组织师生进行创新创业实践，支持成果孵化培育。

附表

表1 计分卡

名称：苏州农业职业技术学院(12808)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3451
2	毕业去向落实人数	人	3255
	其中：毕业生升学人数	人	401
3	毕业生本省去向落实率	%	63.21
4	月收入	元	4538
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2688
	其中：面向第一产业	人	32
	面向第二产业	人	285
	面向第三产业	人	2371
6	自主创业率	%	0.47
7	毕业三年晋升比例	%	100

表 2 满意度调查表

名称：苏州农业职业技术学院(12808)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.14	6195	抽样调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.4	6195	抽样调查
	课外育人满意度	%	99.11	6195	抽样调查
	思想政治课教学满意度	%	99.52	6195	抽样调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.47	6195	抽样调查
	专业课教学满意度	%	99.4	6195	抽样调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.2	2416	抽样调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.04	1568	抽样调查
3	教职工满意度	%	99.77	533	抽样调查
4	用人单位满意度	%	99.93	188	抽样调查
5	家长满意度	%	98.6	3982	抽样调查

表 3 教学资源表

名称：苏州农业职业技术学院(12808)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	13.43
2	双师素质专任教师比例	%	90.89
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.75
4	教学计划内课程总数	门	1039
		学时	206509
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	173
		学时	22574
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	386
		学时	59891
5	教学资源库数	个	10
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	123
		学时	29947
	在线精品课程课均学生数	人	259
	其中：国家级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	43
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	77
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	147
	其中：国家规划教材数量	本	18
	校企合作编写教材数量	本	97
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2200.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.55
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	17642.24

表 4 国际影响表

名称：苏州农业职业技术学院(12808)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	3
	接收国（境）外留学生人数	人	29
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	6
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1515
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	31
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	14

表 5 服务贡献表

名称：苏州农业职业技术学院(12808)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11308
2	毕业生就业人数	人	2561
	其中：A类：留在当地就业	人	1968
	B类：到西部和东北地区就业	人	234
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2174
	D类：到大型企业就业	人	345
3	横向技术服务到款额	万元	1784.26
	横向技术服务产生的经济效益	万元	36588.6
4	纵向科研经费到款额	万元	2508.00
5	技术产权交易收入	万元	29.80
6	知识产权项目数	项	64
	其中：专利授权数量	项	48
	发明专利授权数量	项	9
	专利成果转化到款额	万元	34.5
7	非学历培训项目数	项	71
	非学历培训学时	学时	2671.00
	非学历培训到账经费	万元	1186.26
8	公益项目培训学时	学时	560.00

表 6 落实政策表

名称：苏州农业职业技术学院(12808)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	22887.54
2	年财政专项拨款	万元	6312.65
3	教职员工额定编制数	人	308
	教职工总数	人	694
	其中：专任教师总数	人	582
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1100.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2646.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	543.62
6	年实习专项经费	万元	2401.10
	其中：年实习责任保险经费	万元	11.88



1907~2023