



苏州中汇维景城乡规划咨询有限公司
参与高等职业教育人才培养

质量报告
(2023 年度)



学校：苏州农业职业技术学院



企业：苏州中汇维景城乡规划咨询有限公司

2023 年 12 月 10 日

目 录

1 企业概况	1
2 企业参与办学总体情况	2
3 企业资源投入	3
3.1 经费投入	3
3.2 人力资源投入	3
4 企业参与教育教学改革	4
4.1 人才培养	4
4.2 专业建设	5
4.3 课程建设	7
4.4 实训基地建设	9
4.5 考核体系共建	10
5 助推企业发展	11
6 问题和展望	12
6.1 存在的问题	12
6.2 未来的展望	12

1 企业概况

苏州中汇维景城乡规划咨询有限公司，以“规划咨询”为核心,深入前期开发策划研究，延伸后期招商运营服务，为政府部门、企业单位、房产开发商提供全产业链的一站式服务。苏州中汇维景城乡规划咨询有限公司形成开发策划中心、规划设计中心和招商运营中心三个中心架构。

开发策划中心服务特点:从经济、环境、社会问题及投资、施工、项目实施等多方面因素综合考虑，整合资源、精心策划增值的渠道与手法,优化链条价值分布,兑现开发项目的价值预期。

规划设计中心服务特点:在前期策划及产业研究基础上,提供总体规划、详细规划设计、各类专项规划、村庄规划、风景旅游区规划及建筑设计,注重方案设计的落地性和可操作性。

招商运营中心服务特点：服务特点:依托多年的规划咨询经验,以及战略合作资源，通过精心策划、定位、营销推广帮助地方政府、开发商到目标区域内进行投资、建设、生产和经营。



图 1 苏州中汇维景城乡规划咨询三个中心架构

其主要的业务领域如图 2 所示：



业务领域

“开发策划-发展规划-规划设计-招商运营”一站式服务



图 2 苏州中汇维景城乡规划咨询有限公司业务领域

2 企业参与办学总体情况

建筑设计专业与苏州中汇维景城乡规划咨询有限公司亲密合作, 首先, 提供具有丰富实践经验和建筑设计背景的设计师, 担任学校的兼职教师或客座教授, 参加和指导学校的日常教学、科研和专业建设, 讨论培养方案。在担任兼职教师的过程中, 设计师可以通过课堂教学、案例分析、实践操作等方式, 将规划设计理论与实践经验相结合, 帮助学生更好地理解规划和建筑设计知识, 提高设计素养和实际操作能力。同时, 规划师还可以为学生提供职业规划和发展建议, 帮助他们更好地了解设计行业职业和未来的发展方向。其次, 介绍建筑设计专业的学生去公司实习, 让学生真正参与项目。

通过以上方式, 苏州中汇维景城乡规划咨询有限公司和建筑设计专业可以实现资源共享和优势互补, 共同推动建筑设计专业的发展和人才培养质量的提高。同时, 这些设计师也可以通过与学校的合作, 更好地了解人才培养的需求和市场变化, 提高自身的专业素养和实践能力。



图 3 和苏州中汇维景城乡规划咨询有限公司总经理探讨学生实习情况和专业人才培养

3 企业资源投入

3.1 经费投入

在苏州中汇维景城乡规划咨询有限公司设立建筑设计专业教师工作站，工作站内提供教师办公场所、电脑、打印机等硬件和专业软件设备，教师工作站将为专业教师提供参与真实规划设计工作的机会。教师可以通过工作站与苏州中汇维景城乡规划咨询有限公司的设计师合作，提高教师的实践能力和建筑和规划设计能力。

3.2 人力资源投入

苏州中汇维景城乡规划咨询有限公司设计师团体参与学生的学习与能力的培养，为建筑设计专业学生提供了实践教学基地，让学生有机会亲身参与真实的规划设计项目，提高了学生的实践能力和建筑和规划设计能力。能力。

与苏州中汇维景城乡规划咨询有限公司建立长期稳定的合作关系，定期交流

和更新建筑设计和规划设计案例资源,确保建筑设计和规划设计的内容紧跟行业发展和实际案例的变化。一是安排专业教师或设计师团队,通过各种途径收集最新的建筑设计和规划设计,进行筛选、整理和分析,及时更新资源库中的案例资源。二是按照不同的分类标准(如城市设计、场地设计、乡村规划等),对案例进行分类整理,方便师生根据需求检索和查阅相关案例。针对每个案例,设计师团队添加案例注释,对案例的背景、设计的修改过程和公众参与等进行深入分析和解释,帮助师生更好地理解和应用案例。三是通过校园网、课程网站、微信公众号等渠道,向师生推广和宣传资源库,鼓励使用和分享资源库中的案例资源,提高资源库的利用率和影响力。四是定期组织师生开展建筑设计和规划设计案例研讨活动,针对资源库中的典型案例进行深入分析和讨论,促进师生之间的交流和互动,提高师生的案例分析和解决问题的能力。

4 企业参与教育教学改革

4.1 人才培养

校企共同协商制定“任务引领、学做一体、校企共育”的人才培养模式,培养掌握建筑设计基础知识和城乡规划专业知识,具备建筑设计、规划设计等工作的高素质应用型人才。

首先需要确定建筑设计专业的培养目标,例如培养具备建筑法规知识、专业绘图能力和良好职业素养的高素质技能型专门人才;

其次,分析岗位需求,对企业进行调研,了解企业对建筑设计专业人才的需求和岗位特点,以及行业发展趋势和最新动态;



图 4 人才培养方案论证

再次制定课程设置，根据企业需求和行业特点，制定适合的课程设置，包括基础课程、专业课程、实践课程和职业素养课程等。之后根据课程设置和培养模式，制定详细的教学计划，包括教学内容、教学方法、教学资源等。实施教学计划：按照教学计划实施教学，与企业保持密切联系和合作，及时调整和优化教学计划；

最后进行质量评估与反馈，及时发现问题并进行改进，不断提高人才培养质量和适用性。

4.2 专业建设

4.2.1 校企合作共同打造“双师”教学团队，不断提高老师的教学力量和专业素养

高职教育需要老师不但具有理论学问，还要有丰富的实践经受，即成为“双师型”老师。建筑设计专业在苏州中汇维景城乡规划咨询有限公司内设置专门“教师工作站”。一方面能让老师有机会到设计公司进行实践，检验自己的专业学问，

另一方面接受另一种企业文化，充实自身。通过与设计公司的深度合作，现 5 名建筑设计专业教师均成为高级“双师型”教师。

4.2.2 校企师资共享，建立长效合作机制

校企共享师资资源，教师参与设计院真实项目，作为重要的社会实践。邀请建筑设计院设计师来校讲座或者举办沙龙，为学生提供更实际的行业知识和经验。同时，建筑设计专业教师到设计公司进行实践和调研，了解行业发展趋势和人才需求。

4.2.3 校企共建成绩斐然，共同合作科研项目和实践项目

在专业建设方面，比赛获奖充分反映一个专业的水平和质量。在校企合作单位的帮助指导下，学生获奖数量增多。学生作品《南山居》和《康养身心多维之园——眼科医院康复花园》分别获苏州国际设计周青年设计师艺术与设计大赛二等奖和三等奖；学生作品《莺回·归园》获得全国大学生乡村振兴创意大赛金奖；学生作品《苏州平望·乡村文化赋能空间设计》获得 21 年度省级优秀毕业设计团队奖。

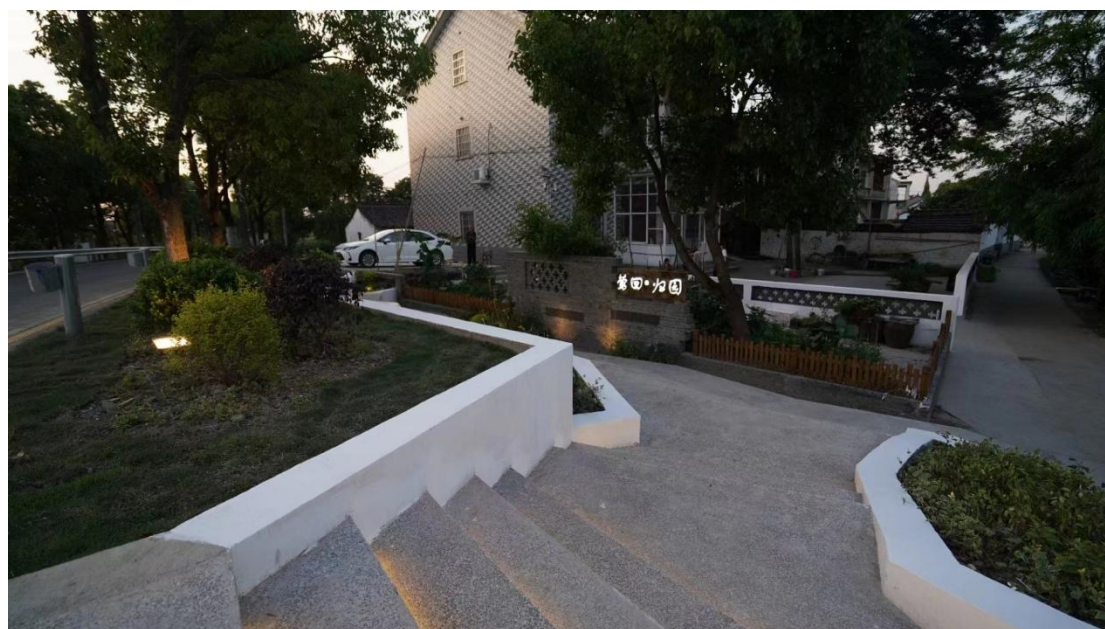


图 5 《莺回·归园》获奖作品实景图

教师和企业共同合作科研项目和社会实践，如合作申请立项并完成了 2022 年度江苏省社科应用研究精品工程项目《江苏数字经济赋能乡村产业振兴策略研究》。通过提供实践机会、促进专业建设和课程开发、增强学生和教师的综合素

质等方式，校企合作实现了互利共赢，为建筑设计专业的发展做出了贡献。



图 6 校企合作参与真实项目

4.3 课程建设

课程开发是一个科学的过程。随着社会的发展，企业需要高级应用型、技艺型人才，以胜任职业岗位的需求。因而职业能力体现出非常重要的作用。在课程建设中，企业参与课程价值取向，面向整个行业，建立以职业能力为导向的课程开发。

优化课程设置：强化实践教学：在课程建设中，应注重实践教学的重要性，通过电脑绘图指导、现场调研等活动，让学生在实操中掌握建筑和规划知识和技能。同时，可以与企业合作建立实习基地，安排学生到企业实习，了解实际工作环境和职业要求。

首先根据建筑和规划设计院的需要，把握培养意向和目标，然后深入到对其整体和具体的工作岗位调查研究，进行职业岗位分析，由此归纳出培养对象所应具备的理论知识、技术技能、态度素质等各种职业技术能力和职业关键能力，制定课程目标和教学内容。对建筑设计专业的课程设置进行优化，确保课程内容的实用性和针对性。随着规划设计行业的改革，高职院校的学生毕业后很难直接参加设计，只能担任设计师助理的角色，因此电脑绘图技能必不可少，这也正是建

筑和规划设计院现在所亟需的人才。通过校企深入沟通，建筑设计专业在 2023 年的人才培养方案中增加一些符合当下需求的特色课程，如 BIM、建设工程相关等课程。

在计划和讲授内容方面，使教学与律所需要的实现最大程度的结合。之前专业重心偏向建筑设计理论的课程教学，而在征询了苏州中汇维景城乡规划咨询有限公司设计师的意见后，建筑设计专业增设了电脑绘图相关课程。随着就业范围的扩展、就业形式的灵活多样以及用人单位需求的提升，进一步加强了教学机构和用人单位的合作关系。

在实践教学方面，注重强化实践教学，在课程建设中，通过模拟真实设计场地、现场调研和项目汇报活动，让学生在实操中掌握建筑设计知识和技能。帮助学生加深对建筑设计知识的理解和掌握，提高职业素养和实践能力。



图 7 模拟项目汇报

二是通过三下乡活动，完成乡村规划项目，了解现场调研的工作方法。



图 8 模拟现场调研

4.4 实训基地建设

苏州中汇维景城乡规划咨询有限公司作为建筑设计校外实训基地，为学生提供大量的实习和实训的机会。在校外实训中，学生可以接触到真实的规划设计案例和职业环境。



图 9 真实的规划设计案例审议和研讨

了解设计师的工作流程和职业要求,提高自己的设计素养和实践能力。同时,苏州中汇维景城乡规划咨询有限公司也可以通过与学校的合作,提供全面的职业指导和培训,帮助学生在职业规划和发展中更好地成长。

4.5 考核体系共建

《深化新时代教育评价改革总体方案》中指出,改革的目标为强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,充分利用信息技术,提高教育评价的科学性、专业性、客观性。因此和苏州中汇维景城乡规划咨询有限公司合作,以高效课堂为目标,以能力考核为导向,以过程考核为核心,以增值评价为创新,构建多元多维立体化综合评价体系。其主要内容如下:

(1) 以能力考核为导向,强化学生素质素养考核,重视学生团队协作能力,衡量学生知识理解和运用能力、逻辑分析和解决问题能力、自我认知能力等,重视学生创新能力、实践能力和创业精神培养,提高学生人文素质和科学素质。

(2) 以过程考核为核心,增加学生进步评价,打造高校课堂。增值评价是一种发展性评价,简单来说就是看进步,不搞横向比较。强化教师教学和学生过程控制,及时全面了解和掌握教师教学效果和学生学习效果,达到检查教学质量和考核学生双重目的,有利于教学互动、反馈和修正,促进教师教学方法改进,同时也能引导学生自主学习积极性,重视能力学习培养,实现学生综合素质提高。

(3) 以多元开放的考核方式手段,评价内容、评价主体、评价形式多样化。采用过程性评价和综合性评价相结合、知识技能考核与职业素养考核相结合、教师评价与学生评价、企业评价、成果转化评价相结合的多元化考核评价方式。

以建筑设计课程为例,评价方式分为基本评价和增值评价:基本评价主要包括为泛雅平台智能统计评价、学生线上线下自评和互评、教师线上线下评价、企业评价,增值评价指从纵向时间维度评价学生的进步:包括学生学习过程中的进步程度评价和后续成果转化评价。评价内容主要包括作业表现、汇报表现、绘图能力、模型制作动手能力等知识技能;还包括创新能力、团队协作能力、学习态度、进步程度、作业蕴含思政内容和后续成果转化能力。其课程评价评价方案和内容如表 2 下:

表 1 课程考核评价方案表

课程评价	课程项目	多维评价目标	多元评价主体
过程性评价 (60%)	项目一： 掌握建筑设计基础知识（10%）	学习态度 20%	学生自评、学生互评、 教师评价和企业评价
		知识技能 40%	
		进步程度 20%	
		职业素养 20%	
	项目二：经典建筑 解析和研讨（10%）	互动表现 20%	学生自评、学生互评、 教师评价和企业评价
		知识技能 50%	
		进步程度 10%	
		职业素养 20%	
	项目三：外部空间 设计——小广场设计 绘制图像（40%）	方案设计 40%	学生自评、学生互评、 教师评价和企业评价
		模型制作 20%	
		汇报能力 20%	
		进步程度 10%	
		思政内容和成果转化 10%	
终结性评价 (40%)	项目四：单一建筑 空间——公园茶室 建筑设计	方案设计 40%	学生自评、学生互评、 教师评价和企业评价
		模型制作 20%	
		汇报能力 20%	
		进步程度 10%	
		思政内容和成果转化 10%	

5 助推企业发展

校企深度融合建立合作关系，共同开展建筑设计和规划设计。通过合作，学校可以提供优秀的设计人才和资源，苏州中汇维景城乡规划咨询有限公司可以提供实践机会和业务支持，共同推动规划设计领域的发展。

校企双方共同开展建筑规划设计研究，探索规划设计领域的新问题和发展趋

势。通过合作研究，可以促进建筑设计理论和实践的结合，推动建筑设计领域的创新和发展。校企双方共同开展社会服务，提供建筑设计咨询。通过社会服务，可以增强学校的实践教学和社会责任感，提高建筑设计院的社会形象和影响力。

学校可以通过多种途径助推建筑设计院的发展，实现互利共赢和共同发展。通过合作、实习、师资、研究和社会服务等领域的合作，可以促进建筑设计教育和建筑设计服务的融合与发展，为社会提供更优质、更专业的建筑设计服务。

6 问题和展望

6.1 存在的问题

我校建筑设计专业与苏州中汇维景城乡规划咨询有限公司的合作虽然取得了一些成果还存在以下几方面的问题：

6.1.1 合作的机制不健全。目前合作普遍存在合作关系不稳定，主要是缺乏健全的激励和约束机制，对于学校遇到困难时，单靠学校无法决定，对于企业，企业利益难以保障。

6.1.2 合作缺乏评价标准和评价体系。对于合作培养的管理水平如何、制度是否健全、课程和实践安排是否合理、研究成果和工作能力如何等需要有一套合理的评价体系。

6.1.3 合作过程中的责、权、利分不清 学生培养过程中哪些课程由学校负责，哪些由企业负责，在学生考核方面是以学校考核为主还是企业考核为主，在实习给学生补助，补助的标准是什么。

6.2 未来的展望

建筑设计专业与苏州中汇维景城乡规划咨询有限公司的合作展望未来是充满机遇和可能的。随着建筑设计服务市场的不断扩大和建筑设计院业务的日益繁忙，建筑设计专业将有更多的机会与建筑设计院合作，共同推动建筑设计服务的发展。

首先，建筑设计院将需要更多的建筑设计专业人才来支持其业务发展。建筑设计专业毕业生具备扎实的建筑设计知识和良好的沟通能力，能够为建筑设计院

提供高质量的辅助性建筑设计服务，如电脑绘图、现场调研等方面的工作。随着建筑设计院业务的增长，对于建筑设计专业人才的需求也将不断增加。

其次，建筑设计专业与建筑设计院的合作将更加紧密和多样化。一方面，建筑设计院可以提供实习和实践机会，让学生更好地了解和掌握建筑设计服务的工作流程和实践技能。另一方面，建筑设计专业可以与建筑设计院合作开展科研项目、共同研究建筑设计问题，推动建筑设计理论和实践的创新和发展。此外，还可以通过共建多类型的实训室、联合培养人才等方式，加强双方的合作关系，实现互利共赢。

最后，建筑设计专业与建筑设计院的合作将有助于提高建筑设计教育的质量和水平。通过与建筑设计院的合作，建筑设计专业可以及时了解市场需求和行业动态，调整和优化课程设置，提高人才培养的质量和适应性。同时，建筑设计院也可以通过与学校的合作，提高其员工的综合素质和业务能力，增强自身的竞争力和服务水平。

总之，建筑设计专业与建筑设计院的合作展望未来是充满机遇和可能的。通过加强合作、共建平台、优化资源配置等方式，可以促进双方的共同发展，为社会提供更优质、更专业的建筑设计服务。