



苏州农业职业技术学院
SUZHOU POLYTECHNIC INSTITUTE OF AGRICULTURE

苏州市华测检测技术有限公司 参与高等职业教育人才培养

质量报告 (2024 年度)



学校：苏州农业职业技术学院

企业：苏州市华测检测技术有限公司

2024 年 12 月 6 日

目录

1. 企业概况.....	1
1.1 企业规模.....	1
1.2 企业文化.....	3
1.3 参与职教条件.....	4
2. 企业参与办学总体情况.....	4
2.1 参与办学的形式.....	4
2.2 取得的成效.....	5
3. 保障体系.....	6
3.1 学校层面的质量保障体系.....	6
3.2 企业层面的质量保障体系.....	6
4. 参与“五金建设”.....	7
4.1 专业建设（金专）.....	7
4.2 课程建设（金课）.....	7
4.3 师资建设（金师）.....	8
4.4 实训基地建设（金地）.....	8
5. 问题展望.....	8
5.1 校企合作的内容广泛但不深入.....	8
5.2 校企合作信息传递不畅.....	9

1. 企业概况

1.1 企业规模

华测检测认证集团股份有限公司成立于 2003 年，总部位于深圳，是第三方检测与认证服务的开拓者和领先者，中国检测认证行业首家上市公司。秉承“诚信、团队、精益、创新、客户至上”的价值观，以“为品质生活传递信任”为使命，CTI 华测检测为全球客户提供一站式测试、检验、认证、计量、审核、培训及技术服务，致力于在政府、企业和消费者之间传递信任，全面保障品质与安全，推动合规与创新，实现更健康、更安全、更环保的高质量发展。

CTI 华测检测在全球 90 多个城市设立 160 多间实验室和 260 多个服务网络，拥有 12,000 多名优秀员工，服务能力已全面覆盖到纺织服装及鞋包、婴童玩具及轻工产品、电子电器、医药及医学、食品及农产品、化妆品及日化用品、能源化工、环境、建材及建筑工程、工业装备及制造、轨道交通、汽车和航空材料、芯片及半导体，低碳环保和绿色认证、海事服务、数字化认证等相关行业及其供应链上下游产业的服务。

CTI 华测检测不仅是中国国家强制性产品认证（CCC）指定认证机构；中国合格评定国家认可委员会（CNAS）和检验检测机构资质认定（CMA）机构，也是欧盟 NB 指定认证机构、欧盟 CE 认证机构，FOSTA 认可检验机构、南非国家标准局授权测试机构、国内唯一获得 GCC（全球碳委员会）资质机构并成为 APSCA Full Member，TIC 国际检验检测认证理事会（TIC Council）全球成员，获得美国、英国、加拿大、挪威、墨西哥、德国等海外国家权威机构认可并授权合作。基于遍布全球的服务网络和权威公信力，CTI 华测检测每年可出具 390 多万份检测认证报告，服务客户逾十万家，其中世界五百强客户逾百家。

苏州市华测检测技术有限公司成立于 2008 年 01 月 23 日，位于苏州市相城区澄阳路 3286 号。经营范围包括实验室检测、实验室管理技术咨询、实验室检测技术和信息咨询；环境技术检测服务；农业土壤和农产品检测；生活饮用水、化学品、食品、电子电器、金属材料、纺织品、服装鞋帽、玩具、汽车、建筑材料的技术检测服务；职业病危害因素检测与评价、建设项目职业病危害评价；仪器校准；检测仪器和试剂开发设计。



图 1 苏州华测检测技术有限公司



图 2 苏州华测检测技术有限公司实验室

CTI 华测检测食品与农产品行业服务下设食品、农产品、特殊食品与日化用品、快检及饲料、认证审核、培训中心、食农及健康产品研究院等各产品线及专项组。食品与农产品行业服务目前已完成全国实验室建设布局，实现独立专业、门类齐全、覆盖全国的实验室服务网络，为政府监管、食品供应链企业提供全方位技术服务。CTI 华测检测鉴证企业对产品安全的承诺，提供涵盖种植与养殖、初级生产、加工及包装、储藏运输、分销及零售、进出口等环节，基于食品供应链的一站式质量管理解决方案。我们专注于从原料到终产品的过程质量控制，提

供检测、认证、审核、培训、咨询等综合性技术服务，确保企业在产品、组织、人员、供应链管理等各方面均取得良好效益，打造可持续发展的企业竞争优势。



图 3 华测检测食品与农产品行业服务部下热门检测项目

1.2 企业文化

（1）愿景

作为中国第三方检测与认证服务的开拓者和领先者，华测检测认证集团股份有限公司（简称 CTI 华测检测）为全球客户提供一站式检验、测试、校准、认证及技术服务。

以“为品质生活传递信任”为使命，CTI 华测检测致力于在政府、企业和个人之间传递信任，全面保障品质与安全，推动合规与创新，彰显品牌竞争力，实现更高质量、更健康、更安全、更绿色的可持续发展。

（2）使命

本地化专业服务，全球化信赖共享。

华测，凭借专业的检测、检验、认证技术，致力于保障品质与安全，推动管控与合规，促进优化与创新，助力绿色可持续发展。

关注全球万千消费者身边存在的隐患，护航品质生活与美好未来；守护世界众多企业在全价值链中的合理利益，确保公平交易与有序贸易；协助政府发现

市场中存在的风险，加强科学监管、推动健康发展。

华测，根植中国沃土，深耕第三方领域，传递行业信任，创造全球价值。

（3）价值观

诚信、团队、精益、创新、客户至上

1.3 参与职教条件

苏州市华测检测技术有限公司成立于 2008 年 01 月 23 日，位于苏州市相城区澄阳路 3286 号，距离苏州农业职业技术学院本部 25 公里。经营范围包括实验室检测、实验室管理技术咨询、实验室检测技术和信息咨询；环境技术检测服务；农业土壤和农产品检测；生活饮用水、化学品、食品、电子电器、金属材料、纺织品、服装鞋帽、玩具、汽车、建筑材料的技术检测服务；职业病危害因素检测与评价、建设项目职业病危害评价；仪器校准；检测仪器和试剂开发设计。

2. 企业参与办学总体情况

2.1 参与办学的形式

苏州华测检测自 2020 年开始与苏州农业职业技术学院探索校企合作方式，企业参与食品检验检测技术专业的人才培养方案制定、接收学生顶岗实习并安排顶岗实习企业指导老师、接受教师企业社会实践。



图 4 苏州华测检测技术有限公司实验室



图5 校企共修人才培养方案

2.2 取得的成效

双方合作训练一批优秀学生积极参加各级各类技能大赛，周洁阳、庞雯莉获2022年全国职业院校技能大赛团体一等奖，吴程获江苏省职业院校技能大赛团体二等奖第一名。通过合作组建联合培养班，学生的学习兴趣更加浓厚，学生实践技能水平明显提高，对食品检验检测专业的认同感显著增强。为更好地培养食品检验检测技术专业的高素质、高技能、应用型人才打下良好的基础。



图6 获奖证书

3. 保障体系

3.1 学校层面的质量保障体系

根据国家和企业对校企合作专业人才的要求,制定专业人才培养目标质量标准、规格标准,专业课程设置、建设质量标准,教学组织、管理质量标准,学生在校企之间流动学习的质量标准,课堂教学、实践教学质量标准等,准确描述每个阶段、每个环节教师、管理人员应该实现的工作底线,学生应该达到的知识、能力、素质的最低要求。建立校企合作的组织机构,专人负责,便于沟通协调;建立完善的沟通协调机制,快速、高效的解决合作中的问题;建立经费使用管理办法,最大程度的保障经费使用到合作专业和人才培养上;建立教务运行管理的有关制度,保障教学秩序良好有序;建立教学资源保障教学和人才培养的文件,提升教学资源对人才培养的保障度;建立师资培养和使用的文件,鼓励教师到企业实践,提高教师的科研水平和实践能力。

3.2 企业层面的质量保障体系

企业作为校企合作人才的需求方,在校企合作中扮演着重要角色,对人才培养质量起着举足轻重的作用。企业方也应该提供必要的保障,使培养出的人才质量能够满足自身生产和发展对人才的需求。企业的质量保障主要包含:组织机构与人员、课程设计与开发、实践资源与实习三个方面。

(1) 建立专门的校企合作机构,有专人设计校企合作培养人才的目标、思路、方法和实施路径,负责与高校对接沟通,保障校企双方信息的及时传递;

(2) 建立课程设计与开发标准,建立课程管理的文件,细化课程建设、课程规范、教材等的实施步骤,保障这些课程符合国家的课程建设标准,符合人才培养需求;企业应根据现有资源和高校资源的互补性,建立完善的生产资源合作使用的规章制度,为大学生进厂实践设计好范本,保障学生实践工作的顺利开展;

(3) 制定大学生培训的流程和制度,制定明确的管理文件和体制机制,建立学生在企业实习的管理文件、安全文件,建立企业实习指导老师的管理文件,建立学生进入企业实习的系统流程图,保障学生能够顺利、安全、规范、有序的进入到生产线中实习见习。

4. 参与“五金建设”

4.1 专业建设（金专）

一是强化组织领导，明确产学研合作的近期和中长期目标。成立由学校高层领导、行业专家及企业代表组成的产学研合作指导委员会，负责统筹规划、决策和协调产学研合作的各项事宜。制定清晰的产学研合作战略规划，明确要达成的合作成果和目标。二是发挥企业重要主体作用，让行业企业在人才培养方案制定、专业发展规划制定等教学环节中发挥更大作用。建立企业与学校之间的常态化沟通机制，邀请企业参与专业设置论证、课程体系设计、教学内容更新等环节，确保教育与产业需求紧密对接。三是加大顶层设计力度，建立有效的协同推进机制，制定和完善产学研合作的相关政策制度，明确合作各方责任，为产学研合作提供制度保障。四是强化转型发展意识，全方位探索产学合作教育模式，积极探索多种形式的产学合作教育模式，采取顶岗实习双导师制度，实现教育与产业的深度融合。五是增强人才培养的针对性，不断提升学校服务地方经济社会发展的能力。根据地方经济社会发展需求，动态调整专业设置和招生计划，确保人才培养与地方需求相契合。六是鼓励教师结合人才培养要求，有针对性地开展合作，支持教师将企业的实际问题转化为教学案例或研究课题，促进教师科研成果的转化和应用。

4.2 课程建设（金课）

以苏国家社会经济发展为基本导向，紧密结合苏南地区经济社会发展对人才的需求，坚持产出导向，加强能力培养；课程设置理实结合、强化应用，按照“厚基础、宽口径、强能力、重个性”的培养思路，构建通识教育、专业教育、创新创业教育与课外科技活动、单独组织的实践教学四大模块的课程体系。通过理实一体的课程教学、课内外联合实践、校企联合培养的形式，促进学生“早实践、多实践、反复实践”，强化学生实践能力培养。 对口华测检测，启动食品理化检验技术、食品微生物检验技术、食品仪器分析技术、食品快速检测技术、食品感官分析与评定五门课程的金课建设。

4.3 师资建设（金师）

构建新质生产力背景下高职“双师型”教师队伍建设，可以优化“双师型”教师队伍供给资源配置，完善科技发展与师资队伍体系构建、加快产业升级与产教融合发展，以及实现职业人才培养适应性与职业需求发展。高职教育需要老师不但具有理论学问，还要有丰富的实践经验，即成为“双师型”教师。一方面，我校多名教师有机会到企业进行专业实践，检验和提升自己的职业技能和教学能力，另一方面教师也能够充分体验和接受另一种企业文化，充实自身。校企双方共享师资资源，学校邀请企业专家来校讲座或者举办沙龙，为学生提供更符合实际的行业知识和经验。同时，我院教师到企业进行实践和调研，了解行业的最新发展趋势和人才需求情况。通过调研、座谈了解目前校企合作过程中教师的困惑及建议，依托学校教师发展工程，研究制定师资队伍培训制度和政策，重点引导提高企业教师的理论知识和学校教师实践技能，建设一支理论知识丰富、实践技能娴熟的带教队伍，提高教师队伍的整体水平。利用现有的教学科研平台，进一步拓展校企协同的教学、实践和科研交流。

4.4 实训基地建设（金地）

以顶岗实习为载体，作为苏农-华测学校产教融合落地的主要形式，制定双导师制度，通过开展实践项目与专业教学紧密结合，行业人员和专业教师共同在工作现场进行指导教学，理论与实践融会贯通，实现人才培养与行业需求的紧密契合。此外，加快建设虚拟仿真实验平台、融媒体教学平台等，进一步丰富教育资源配置，为应用型人才培养保驾护航。通过提升教学资源配置的水平和规模，保证教学条件在新业态中的领先性；通过搭建整合产教融合资源，引进“双师双能型”教师，优化师资结构；通过与行业龙头企业的密切合作，将岗位工作流程融入实践教学全过程。

5. 问题展望

5.1 校企合作的内容广泛但不深入

校企合作的根本目的是要建立校企协同育人模式，以达到培养高素质技术技

能人才的教育目标。校企合作的内容不局限于课堂教学和实践实习的内容,而是更广泛的学校和企业合作的各个方面。目前校企合作一直处于实习实训、员工培训、兼职师资聘任、人力供给等初级合作层次上,与产品开发、科研 创新、服务提升、质量改进等中级合作层次及校企之间建立良性互动循环机制,实现产教资源优化组合,促进双方全面深度融合的高级合作层次的要求相去甚远,为此,校企合作要真正落实落地,应基于产业和专业特色分析,充分考虑校企合作中各方的利益诉求,因地制宜,确定校企合作的具体模式,分类促进实施,

5.2 校企合作信息传递不畅

校企合作信息传递途径不完善,市场人才需求信息、学校教育资源信息之间互通不及时,既增加了合作难度,也增加了沟通的时间、人力成本,学校培养与企业岗位对接不足导致企业培养成本上升并直接推高企业所需的投入,因此,建立职业教育界与行业、企业界之间缺乏整体而有效率的信息互通渠道,是突破问题的方向。